

1101
SEMANA 07
3° TRIMESTRE

28 DE SEPTIEMBRE
AL 02 DE
OCTUBRE

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: MATEMÁTICAS 4 horas por semana	Asignatura: MATEMÁTICAS	Grado: Once 11º. Fecha: 24-09-2020
Docente: Daniel Fernando Bayona Maldonado	Correo: dbayona@educacionbogota.edu.co	Tel: 3112508500
Objetivo de la guía: Determinar la ecuación lineal a partir de la ecuación general de la recta.		
Nombre de la secuencia didáctica: LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA.		

Actividades: Resuelve la siguiente guía en el cuaderno, siguiendo los pasos nombrados a continuación:

- ✓ Copia en el cuaderno toda la explicación con los dibujos que se presentan en la guía.
- ✓ Copia cada punto del taller y solucionarlos siguiendo la explicación de la guía y los videos.
- ✓ Todas las figuras se deben hacer con regla, con mucho orden y pulcritud.

Material de Apoyo: Videos explicativos.

Producto a entregar: Fotografía del cuaderno de donde copió y solucionó el taller de la guía. Estas fotografías deberán ser enviadas por correo electrónico , WhatsApp , Messenger .

Fuente: **Fecha de entrega:** 02 DE OCTUBRE DE 2020 **Enviar a:** correo o whatsapp

Metodología: Implementar los conocimientos de las matemáticas en la solución de situaciones de su cotidianidad o desde un contexto matemático.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

ECUACIÓN GENERAL DE LA RECTA

La **Ecuación General de la Recta** es una expresión matemática que me permite determinar la **ecuación lineal origen** (trabajada en la guía anterior) de cualquier función. Para hacer uso de la ecuación general de la recta se debe conocer la pendiente y un punto en la recta o dos puntos dentro de la recta.

La *ecuación general de la recta* se define como:

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Dónde:

m: representa la **pendiente** de la recta.

(x₁, y₁): representan las coordenadas de un punto que pertenece en la recta.

Por ejemplo, si tenemos que **m = 2** y **(1, 3)** es un punto en la recta, se determina la ecuación lineal origen y la gráfica de la recta con el siguiente proceso:

- Se reemplaza los valores de m, x_1, y_1 en la ecuación general de la recta:

$$y - 3 = 2(x - 1)$$

- Se despeja "y" hasta que la ecuación tenga la forma de la ecuación general " $y = mx \pm b$ "

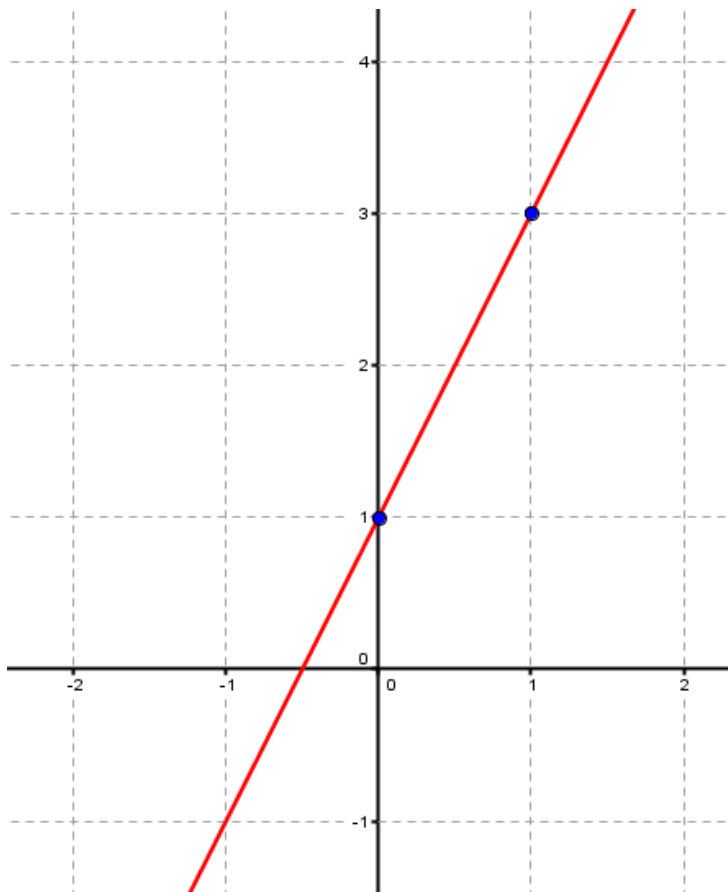
$$y - 3 = 2(x - 1)$$

$$y = 2(x - 1) + 3$$

$$y = 2x - 2 + 3$$

$$y = 2x + 1$$

- Por último, realizamos la gráfica de la recta con la coordenada del punto inicial $(1, 3)$ y el punto de corte con el eje y que en este caso es $b = +1$.



- I. Determine la ecuación lineal y la gráfica en el plano cartesiano, a partir de un punto y la pendiente de la recta:

1. $m = 4$ $(2, 5)$

2. $m = -1$ $(-3, 4)$

3. $m = 3,5$ $(5, -10)$

4. $m = \frac{1}{2}$ $(4, 1)$

5. $m = -\frac{3}{4}$ $(\frac{1}{2}, \frac{2}{5})$

Otra forma de utilizar la **Ecuación General de la Recta** para determinar la **ecuación lineal origen** de cualquier función, es cuando nos dan dos puntos dentro de la recta. Para realizar el procedimiento con esta condición es necesario conocer que la pendiente de la recta se puede determinar con la siguiente formula:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Por ejemplo, si tenemos los puntos $(\hat{1}, \hat{5})$ y $(\hat{2}, \hat{3})$ se determina la ecuación lineal origen y la gráfica de la recta con el siguiente proceso:

- Se determina el valor de la pendiente reemplazando las coordenadas de los puntos en la fórmula de m :

$$m = \frac{3 - 5}{2 - 1} = -\frac{2}{1} = -2$$

$$m = -2$$

- Se reemplaza los valores de m, x_1, y_1 en la ecuación general de la recta:

$$y - 5 = -2(x - 1)$$

- Se despeja "y" hasta que la ecuación tenga la forma de la ecuación general " $y = mx \pm b$ "

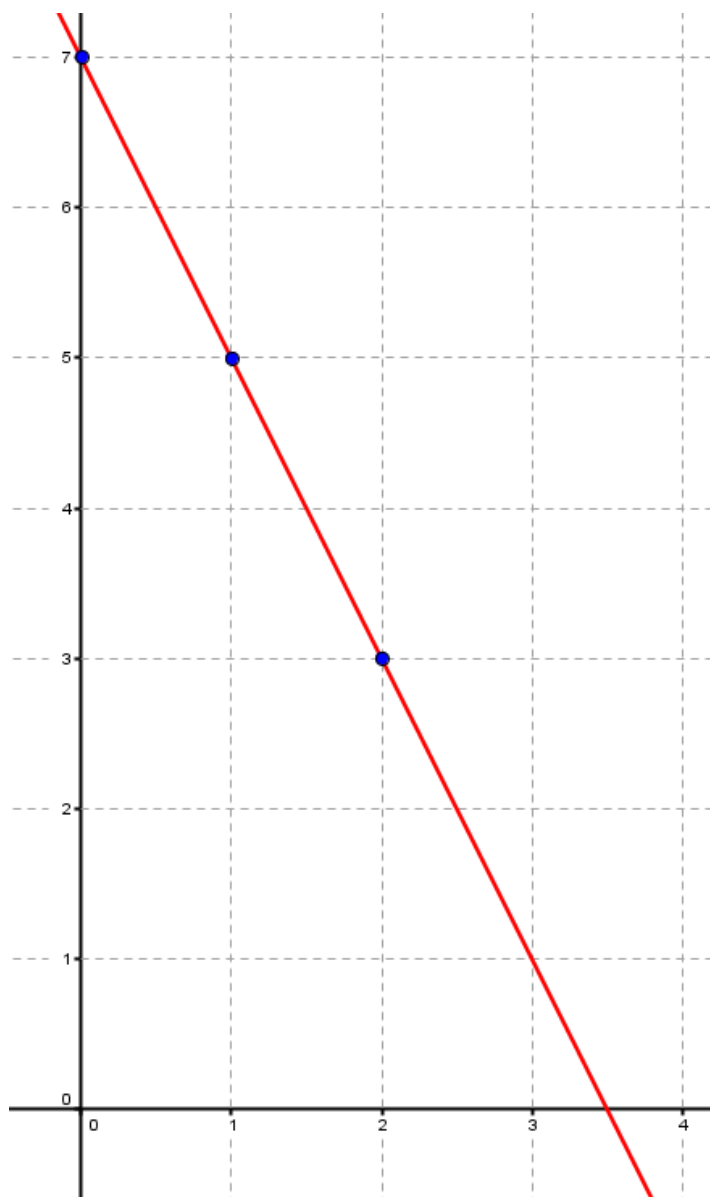
$$y - 5 = -2(x - 1)$$

$$y = -2(x - 1) + 5$$

$$y = -2x + 2 + 5$$

$$y = -2x + 7$$

- Por último, realizamos la gráfica de la recta con las coordenadas de los puntos iniciales (1,5) (2,3) y el punto de corte con el eje y que en este caso es $b = +7$.



- II. Determine la ecuación lineal y la gráfica en el plano cartesiano, a partir de dos puntos de la recta:

6. (1, 2) (3, 4)

7. (-3, 5) (-2, -8)

8. (-2, 4) (3, 5)

9. $(\frac{1}{2}, 3)$ $(2, \frac{2}{3})$

10. $(\frac{5}{4}, \frac{3}{2})$ $(-\frac{1}{4}, -\frac{6}{3})$

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Horas : 4 semana	Asignatura: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grado: ONCE JT Fecha: Septiembre 24 - 2020
Docente: CAROLINA GALEANO	Correo: carolina.galeanop@gmail.com	Tel: 3138523626

Objetivo de la guía: Orientar al estudiante y su familia respecto a cómo desenvolverse e interactuar responsablemente con las TIC y promover la convivencia digital

Nombre de la secuencia didáctica: Uso seguro y responsable de las TIC

CHARLA VIRTUAL “EN TIC CONFÍO”



**Participa en la Charla
Lúdica de #EnTICConfío**

#ConectadosConBuenaOnda

Charla estudiantes padres y docentes
 Día: Martes 29 de septiembre 2020

Horarios:

Grados sexto y séptimo	11:00 A.M.
Grados octavo y noveno	1:00 P.M.
Grados décimo y undécimo	2:00 P.M..

En TIC confío, es la estrategia de promoción de uso seguro y responsable de las TIC del Plan “El Futuro Digital es de Todos”. La estrategia busca ayudar a la sociedad a desenvolverse e interactuar responsablemente con las TIC.

El objetivo de las charlas es ofrece a la ciudadanía herramientas para enfrentar con seguridad riesgos asociados al uso de las TIC, como el grooming, el sexting, el ciberacoso. Al tiempo que se promueven buenas prácticas de uso seguro y responsable de Internet a través de contenidos relacionados con consejos de ciberseguridad y buen trato en la red.

ACTIVIDAD

1. Ingresar a la charla junto con los padres de familia en el siguiente link, día y hora:

Hora. 02:00 p.m. (grados 10°, 11°, sus padres y docentes)

Link de la charla: <https://youtu.be/duzIlF2-iqM>

2. Participar activamente de la charla y escribir su nombre y curso en los comentarios
3. Elaborar una infografía (digital o manuscrita) en la que se reflejen los temas tratados durante la charla.

Producto a entregar: Fotos de la actividad resuelta dentro de la fecha establecida.

Fuente: enticconfio		Fecha de entrega: Octubre 2 de 2020		Enviar a: correo o WhatsApp
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo. Entrego mi actividad a tiempo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: FILOSOFÍA	horas * semana	Asignatura: Filosofía	Grado: 11° Fecha: 28 de SEP-02 OCT
Docente: Patricia Moreno		Correo:	Tel:
Objetivo de la guía: Valoración del legado histórico-filosófico de cada uno de los ámbitos filosóficos, e Identificación de las escuelas filosóficas y sus representantes, para poder realizar un parangón con otras disciplinas y el conocimiento adquirido, y así poder realizar una aceptación en nuestras experiencias sociales y culturales.			
Nombre de la secuencia didáctica: Lectura Crítica			
Actividades: Haga la lectura sobre “lectura crítica” y elabore un mapa conceptual en donde destaque los aspectos que se deben tener presentes para realizar una excelente lectura crítica.			
¿Qué es una lectura crítica? Cuando hablamos de una lectura crítica, nos referimos a un análisis profundo de un texto, que no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista. De esa manera, una lectura crítica de un texto cualquiera pone a prueba su entramado de ideas y argumentos, poniéndolo en relación con un contexto, una tradición o un género en el cual se inscriben, y aportando además elementos para una comprensión más cabal y compleja del texto. Se trata de la forma más común de puesta en práctica del pensamiento crítico. A través de este procedimiento de lectura, además, se pueden construir textos y discursos independientes, tal y como hace la crítica literaria con las obras de literatura: construye ensayos que, sustentándose en las lecturas hechas y apoyándose en citas textuales, ofrecen un punto de vista interpretativo respecto a un libro o a la obra de un autor. No existe un método único ni una forma universal de llevar a cabo una lectura crítica. Por el contrario, toda lectura crítica propone un método (o sigue uno ya propuesto) para establecer conclusiones puntuales sobre lo leído. Por eso es que los textos antiguos, como las obras de la literatura clásica, pueden volver a ser leídas y hallar en ellas más y más sentidos posibles, sin agotar nunca el valor estético o filosófico de la obra. Un ejemplo imaginario de lectura crítica podría hacerse sobre un relato en el cual los personajes, jugadores de fútbol, se enfrentan a un equipo rival legendario, por el que son derrotados estrepitosamente. La lectura crítica del relato sometería el texto a preguntas y consideraciones respecto a las reglas del universo ficcional allí representado, para dar con pistas respecto al mensaje que subyace a la anécdota. Por ejemplo: • ¿En qué contexto ocurre la historia? ¿Dónde y en qué época? ¿Qué estaba ocurriendo en el mundo mientras el relato ocurría? • ¿A qué tradición narrativa pertenece el autor y a qué posibles autores literarios hace referencia en su relato, o a qué eventos históricos hace alusión? • ¿De qué manera describe a los protagonistas y a los antagonistas, y qué valores políticos, sociales o ideológicos revelan dichas descripciones? • ¿Qué otros relatos semejantes pueden usarse para comparar la construcción de éste relato? Una vez extraídos ciertos argumentos, será posible citar fragmentos del cuento para sustentar lo dicho y así posteriormente deducir una serie de conclusiones posibles sobre el autor, el cuento o la tradición en que se inscribe.			

Una inferencia es una deducción: un razonamiento en el que se extraen conclusiones no explícitas de un conjunto de premisas, conduciendo así a un nuevo resultado. Toda inferencia se basa en una evaluación mental, en la que se cotejan diversos elementos de las premisas evaluadas en abstracto y se logra trazar una implicación lógica entre éstas y una conclusión determinada.

Un ejemplo tradicional de inferencia o deducción lo constituyen las inferencias inmediatas de la lógica formal, como el siguiente caso: Si $A = C$ y $B = C$, es posible deducir (inferir) que $A = B$, una conclusión nueva que se desprende de las premisas.

Para el próximo mes, los días del 5 al 9 de octubre semana 8, el área de filosofía ha programado una socialización reflexiva en donde usted a través de un vídeo da solución al 30 % de los siguientes interrogantes

Aviso con anterioridad: Se le envía con anticipación para que la entrega sea hecha en la fecha indicada, cada día de demora le restara 0.5 a la nota que se le asigne, además pueda preparar la argumentación (¿por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?) de sus respuestas con más tiempo y así su sustentación sea excelente.

¿Qué importancia tiene la filosofía en el mundo de hoy?
 ¿En realidad la filosofía me hace grande? ¿Por qué?
 ¿Cómo transforma la filosofía al hombre de hoy?
 ¿Con que preguntas puedo hacer filosofar?
 Según tu pensamiento. ¿A qué edad se debería empezar a ver filosofía en la academia?
 ¿Hablar es filosofar?
 ¿Cómo podría crear un pensamiento creativo?
 ¿Cómo puedo crear un pensamiento crítico?
 ¿Cómo puedo desarrollar un pensamiento cuidadoso y que disciplinas deben tener en ejecución?
 ¿El arte es filosofía?
 ¿A un niño berrinchoso o una mamá intensa le puedo enseñar filosofía?
 ¿Observando obras artísticas puedo hacer filosofía? ¿Cómo?
 ¿En qué campos de la vida puedo replantear filosofía?
 ¿Siendo ciudadanos hago filosofía?
 ¿Si cambio de opinión soy filósofo?

Producto a entregar: Elabore un mapa conceptual en donde destaque los aspectos que se deben tener presentes para realizar una excelente lectura crítica.

Fuente: <https://concepto.de/lectura-critica/#ixzz6Y4Pf8yH8>

Fecha de entrega: 02 de octubre

Enviar a: correo o whatsapp

Metodología: Lea y destaque los aspectos importantes de la lectura, diseñe un mapa conceptual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

ONCE QUÍMICA GUÍA # 12

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL HORAS	Asignatura: QUÍMICA horas * semana: 3	Grado: ONCE Fecha 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 30 DE SEPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar ejercicios sobre concentración en las soluciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: El equilibrio químico y la formación de compuestos orgánicos		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

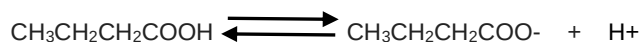
En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

- Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- Calcular la constante de acidez **K_a** de una solución 1,7 M (molar) de ácido propanoico CH₃CH₂COOH que tiene una concentración de [H⁺] = 5 · 10⁻⁴ M (molar).



- Calcular la constante de acidez **K_a** del ácido butanoico CH₃CH₂CH₂COOH que está disociado al 1,7% en una disolución 0,20 M (molar).



MATERIAL DE APOYO:

En este último periodo académico vamos a estudiar el equilibrio químico y luego las generalidades de la química orgánica. En la guía # 10 trabajamos la cinética química y aprendiste a calcular la velocidad de reacción y la velocidad de formación, con la guía # 11 aprendiste como se calcula la constante de equilibrio en una reacción. Ahora vas a aprender cómo se calcula la constante de acidez en una reacción:

EQUILIBRIO QUÍMICO:

El equilibrio químico es una reacción que nunca llega a completarse, pues se produce simultáneamente en ambos sentidos (los reactivos forman productos, y a su vez, éstos forman de nuevo reactivos) y en la ecuación se representan con doble fecha de produce. Es decir, se trata de un equilibrio dinámico.

Cuando las concentraciones de cada una de las sustancias que intervienen (reactivos o productos) se estabiliza, es decir, se gastan a la misma velocidad que se forman, se llega al EQUILIBRIO QUÍMICO. El equilibrio químico se produce en reacciones donde intervienen sustancias ácidas o básicas.

LA CONSTANTE DE ACIDEZ EN UNA REACCIÓN:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

La constante de acidez o constante de disociación ácida, **K_a**, (o constante de ionización ácida) es una medida de la fuerza de un ácido débil, es decir que no se disocia (se separa) completamente:



En dónde:

HA = es un ácido genérico que se disocia o separa en A⁻ (la base conjugada del ácido), y el ion hidrógeno o protón, H⁺.

A⁻ = base conjugada del ácido

H⁺ = ion hidrógeno o protón

La constante de disociación **K_a** se escribe como el cociente de las concentraciones molares de equilibrio en (en moles / Litros):

$$K_a = \frac{[A^-] [H^+]}{[HA]}$$

En dónde:

K_a = constante de disociación del ácido

[A⁻] = concentración molar de la base conjugada del ácido

[H⁺] = concentración molar del ion hidrógeno

[HA] = concentración molar del ácido

Por ejemplo, para el caso del ácido acético (CH₃COOH ↔ CH₃COO⁻ + H⁺):

$$K_a = \frac{[CH_3COO^-] [H^+]}{[CH_3COOH]}$$

K_a = constante de disociación del ácido

[CH₃COO⁻] = es la base conjugada del ácido acético

[H⁺] = concentración molar del ion hidrógeno

[CH₃COOH] = concentración molar del ácido acético

EJEMPLO 1:

Calcular la constante de acidez **K_a** de una disolución 1,0 M (molar) de ácido benzoico (HBz) que tiene una concentración de **[H⁺]** = 8 · 10⁻³ M (molar).

El grado de ionización es suficientemente pequeño como para considerar que la concentración del ácido no disociado en la disolución se mantiene en 1,0 M. El equilibrio será, por lo tanto:



Las concentraciones de las sustancias son: 1,0 M 8 · 10⁻³ M 8 · 10⁻³ M

Con estos datos se escribe la ecuación para calcular la constante de acidez:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

$$K_a = \frac{[Bz^-] [H^+]}{[HBz]} =$$

Ahora se cambian los valores:

$$K_a = \frac{[8 \cdot 10^{-3} M] [8 \cdot 10^{-3} M]}{[1,0]} =$$

Se multiplica $8 \cdot 10^{-3}$ por $8 \cdot 10^{-3}$ y el resultado se divide entre 1,0:

$$K_a = 6,4 \cdot 10^{-5} \text{ RESULTADO}$$

EJEMPLO 2:

Calcular la constante de acidez K_a de un determinado ácido **HA** que está disociado al 1,0% en una disolución 0,10 M (molar).

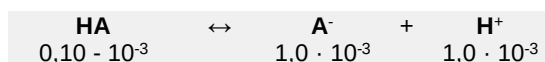
Si está disociado al 1,0% del ácido, las concentraciones de A^- y H^+ serán el 1,0% al 0,10 M, es decir $1,0 \cdot 10^{-3}$ lo cual se calcula aplicando regla de tres simple:

Si la concentración 0,10 M equivale al 100% de la concentración
 A cuánto equivale? X $\longleftrightarrow$ 1,0 % entonces

Despejando el valor de X se tiene:

$$X = \frac{0,10 M \cdot 1,0 \%}{100 \%} = 1,0 \cdot 10^{-3}$$

El equilibrio será, por lo tanto:



Con estos datos se escribe la ecuación para calcular la constante de acidez:

$$K_a = \frac{[A^-] [H^+]}{[HA]} =$$

Ahora se cambian los valores:

$$K_a = \frac{[1,0 \cdot 10^{-3}] [1,0 \cdot 10^{-3}]}{0,10 - 10^{-3}} =$$

Se multiplican los valores del numerador: $1,0 \cdot 10^{-3}$ por $1,0 \cdot 10^{-3}$

Se restan los valores del denominador: $0,10 - 10^{-3}$

Y se obtiene:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

$$K_a = \frac{1,0 \cdot 10^{-6}}{0,099} =$$

Por último, se divide $1,0 \cdot 10^{-6}$ entre 0,099:

$$K_a = 1,010 \cdot 10^{-5} \text{ RESULTADO}$$

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
<https://www.quimicas.net/2015/05/la-constante-de-acidez.html>

Fecha de entrega:
30 DE SEPTIEMBRE 2020

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
 whatsApp del colegio

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: ÉTICA horas : 1 hora semana	Asignatura: Ética	Grado: ONCE (1101-1102) JT Fecha: Sept.24 - 2020
Docente: LEYDI CAROLINA GALEANO	Correo: Carolina.galeanop@gmail.com	Tel: 3138523626

Objetivo de la guía: Orientar al estudiante y su familia respecto a cómo desenvolverse e interactuar responsablemente con las TIC y promover la convivencia digital

Nombre de la secuencia didáctica: ÉTICA DEL CUIDADO

CHARLA VIRTUAL “EN TIC CONFÍO”



**Participa en la Charla
Lúdica de #EnTICConfío**

#ConectadosConBuenaOnda

Charla estudiantes padres y docentes
 Día: Martes 29 de septiembre 2020

Horarios:

Grados sexto y séptimo	11:00 A.M.
Grados octavo y noveno	1:00 P.M.
Grados décimo y undécimo	2:00 P.M..

En TIC confío, es la estrategia de promoción de uso seguro y responsable de las TIC del Plan “El Futuro Digital es de Todos”. La estrategia busca ayudar a la sociedad a desenvolverse e interactuar responsablemente con las TIC.

El objetivo de las charlas es ofrece a la ciudadanía herramientas para enfrentar con seguridad riesgos asociados al uso de las TIC, como el grooming, el sexting, el ciberacoso. Al tiempo que se promueven buenas prácticas de uso seguro y responsable de Internet a través de contenidos relacionados con consejos de ciberseguridad y buen trato en la red.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

ACTIVIDAD

1. Ingresar a la charla junto con los padres de familia en el siguiente link, día y hora:

Hora. 02:00 p.m. (grados 10°, 11°, sus padres y docentes)

Link de la charla: <https://youtu.be/duzIlF2-iqM>

2. Participar activamente de la charla y escribir su nombre y curso en los comentarios
3. De cada uno de los riesgos o ciberdelitos que se expongan en la charla realizar una entrevista a sus padres (uno o dos familiares) en vídeo realizándoles las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué cree que significa ciberdependencia, grooming, sexting, ciberacoso (y las demás que se expongan en la charla)?
 - b. ¿Qué acciones se deben tomar para evitar ser víctima de esos ciberdelitos?

Producto a entregar: Video de la entrevista

Fuente:	Fecha de entrega: Octubre 2 -2020	Enviar a: correo o WhatsApp
----------------	--	------------------------------------

Metodología: Realizar la lectura del tema y resolver el taller

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo. Mi actividad cumple con todos los criterios de la guía y la entrego a tiempo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO ENTRE DOS DEPORTES	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLIS DE INFORMACIÓN	
ACTIVIDAD: CUADRO COMPARATIVO INVESTIGAR SOBRE EL BEISBOL Y EL SOFBOL, PARA REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO CON MINIMO 8 DIFERENCIAS Y 8 SIMILITUDES , DE ESTOS DOS DEPORTES	
PRODUCTO POR ENTREGAR: CUADRO COMPARATIVO	
FECHA DE ENTREGA: 2 DE OCTUBRE DE 2020	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE EL BEISBOL Y EL SOFBOL	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL <u>altoci.09@gmail.com</u>	