

802

SEMANA 04

3° TRIMESTRE

**07 AL 11 DE
SEPTIEMBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 801 y 802 Fecha: 07 al 11 de septiembre
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Identificar los virreinos en América durante el periodo colonial y su ubicación geográfica.		
Nombre de la secuencia didáctica: Los virreinos en América.		

Actividad de sociales:

1. Realiza el mapa físico de los Virreinos del imperio español en América, este debe llevar convenciones, título y colores.

Actividad de religión:

1. Elabora un dibujo sobre la dimensión intelectual, debes realizarlo sobre el mayor logro que has obtenido en tu vida, debe ser de media página, llevar título y colores.

Los virreinos en América

¿Qué es un virreinato?

Los virreinos eran una **institución administrativa** que se ocupaban del **gobierno de diferentes regiones**, siendo creada por los dirigentes del imperio español en la **segunda mitad del siglo XV**. Este fue el momento en el que la gran expansión de España hizo necesaria la búsqueda de una nueva forma de gobierno con la que pudiera gobernar el rey desde la Península sin tener que desplazarse hasta América.

El dirigente de los virreinos era el llamado virrey, siendo la figura encargada por el rey para administrar y gobernar un estado o una provincia, siendo una especie de representante del rey, al no encontrarse el monarca cerca para ejercer sus funciones.

Se debe entender que la figura del virreinato usada en América no es la misma que España había usado en regiones europeas de pertenencia española como Aragón o Sicilia, ya que la extensión y la lejanía eran mucho mayores en el caso americano. Aunque debemos suponer que el sistema usado en América bebe en mayor o menor medida de la forma de gobernar estas provincias españoles europeas.

Los virreyes se convirtieron en **dirigentes de grandes áreas**, las cuales no eran consideradas como colonias, sino que **gozaban de una denominación de provincia**, al igual que las que existían en la España peninsular. Los virreyes fueron tanto de la nobleza como funcionarios de carrera y eran recibidos en América con todos los honores por su vinculación con la realeza española. Poco a poco en sus cargos aparecieron personas no peninsulares, nacidas en América, naciendo con ello una sensación mayor de lejanía frente a la metrópoli española.

Los virreinos españoles en América

Continuamos con este resumen de los virreinos de América. hablando de todos los existieron en el continente americano. Algunos de ellos fueron más o menos importantes pero todos ayudaron a la formación posterior de naciones.

Virreinato de las Indias

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

El primero de todos los virreinos americanos, existiendo entre 1491 y 1535 y sirviendo como base para los virreinos posteriores del Imperio Español. Los virreyes de la región fueron **Cristóbal Colón** y **Diego Colón**, siendo la forma en la que gobernaba la región que los descubridores iban conquistando por la región. Su desaparición se debió a la creación de nuevos virreinos por las nuevas conquistas.



Virreinato de Nueva España

Existió **entre 1535 y 1821** y abarcaba lo que actualmente es **México**, algunos estados de Estados Unidos y Canadá, y el resto de estados de Centroamérica. Se podría decir que su extensión iba desde Alaska hasta Filipinas. Su independencia dio lugar al Imperio de México, aunque algunas de sus regiones pasaron a manos de Francia y Estados Unidos mientras que otras como Cuba o Filipinas se mantuvieron en manos españolas durante más años.

Virreinato de Perú

Existió **entre 1542 hasta 1824**, abarcando en un principio casi toda Sudamérica, pero perdiendo gran parte de su territorio cuando se crearon nuevos virreinos. Tras la pérdida de territorios el virreinato ocupaba las actuales regiones de **Chile y Perú**, siendo la principal fuentes de riqueza de España en América. Su independencia con el tiempo terminaría originando los estados de Perú y Chile.

Virreinato de Nueva Granada

Existió **entre 1717 y 1723 y entre 1739 y 1819**, sufriendo numerosos cambios a lo largo de estos años. Del virreinato formaron parte los territorios de Colombia, Venezuela,

Ecuador, Panamá y Guyana. Tras su independencia se creó la **Gran Colombia**, que con los años se separaron para formar Venezuela, Colombia, Panamá y Ecuador.

Virreinato del Río de la Plata

Existió **entre 1776 y 1810** y abarcó los actuales territorios de Argentina, Paraguay, Bolivia y Uruguay. Tras años de lucha las distintas regiones del virreinato terminaron conformando lo que actualmente llamamos Argentina, Paraguay, Bolivia y Uruguay, aunque algunas de ellas tardaron muchos años en denominarse así.

Virreinos americanos no españoles

Al hablar sobre los virreinos americanos solemos centrarnos en los españoles, ya que fueron los más numerosos y más conocidos de los que formaron el continente americano. Pero no debemos olvidar que **otros estados**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Europeos también usaron el sistema del virreinato para el gobierno de sus provincias americanas, siendo interesante conocer estos hechos. Por ello, en este resumen de los virreinos de América debemos hablar de los virreinos americanos no españoles que fueron los siguientes:

Virreinato de Nueva Francia

Fue una colonia francesa existente **entre los siglos XVI y XVIII** que comprendía todas las posesiones francesas en Norteamérica, siendo las que se encontraban entre el río San Lorenzo y el Missisipi. Durante siglos fue la colonia más importante de Francia, perdiéndola el estado europeo tras la derrota en la guerra de los Siete Años. Años más tarde las regiones que conformaban este virreinato se convirtieron en parte de **Canadá y Estados Unidos**.

Virreinato del Brasil

Fue el virreinato que usó Portugal para gestionar sus colonias en América del Sur, y cuyo territorio es muy semejante al **Brasil** actual. Su gran importancia radica en que incluso los reyes pasaron tiempo en la región, buscando el escape de los conflictos europeos. Tras su independencia se formó lo que llamamos Brasil.

Actividad

1. Realiza el mapa físico de los Virreinos del imperio español en América, este debe llevar convenciones, título y colores.

RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMENSIÓN INTELECTUAL: Los conocimientos y alcances logrados por el intelecto se deben a la superación personal por querer aprender y lograr mucho más en la vida, existen además características que son importantes tales como, físicas: presentación personal, salud, simpatía; intelectuales: iniciativa, imaginación, memoria, atención, conocimiento; éticas y morales, dignidad, honradez, responsabilidad; sociales, cortesía, tolerancia, empatía, buen humor; emocionales, autocontrol, persistencia, confianza en sí mismo.

Actividad

1. Elabora un dibujo sobre la dimensión intelectual, debes realizarlo sobre el mayor logro que has obtenido en tu vida, debe ser de media página, llevar título y colores.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.usoderazon.com/>

Fecha de entrega: 07 al 11 de septiembre

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Ciencias naturales Horas: 3 por semana	Asignatura: Biología	Grado: 802. Fecha: Septiembre 4 de 2020
Docente: Milton Guayazán	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía:

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y el video enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

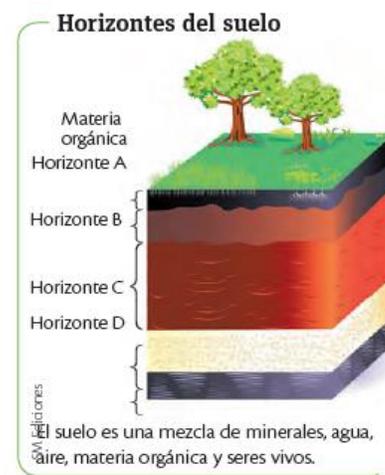
En la anterior guía se pudo definir algunos de los componentes del ecosistema entre ellos estaban la luz, el agua y la salinidad. En esta ocasión revisaremos los restantes que son: la temperatura, el aire y el suelo.

El aire.

Es una mezcla de varios gases, entre ellos, el oxígeno que respiras, el dióxido de carbono que expulsas al respirar y el nitrógeno que está presente en mayor proporción. El aire hace parte de la atmósfera y es uno de los principales componentes de los ecosistemas terrestres. El viento, por su parte, es el movimiento del aire y gracias a él, muchas semillas de las plantas se esparcen y colonizan otros lugares.

El suelo.

Es una capa delgada que cubre la porción terrestre del planeta, la cual se ha formado en un proceso muy lento mediante la acción de los agentes como el viento, los cambios de temperatura, etc. Se compone de elementos abióticos y bióticos. Diferentes tipos de suelo presentan diversas texturas y grados de porosidad, constituidos por varias capas llamadas horizontes. Generalmente, el horizonte más superficial es el que tiene más materia orgánica y, por lo tanto, más nutrientes, lo que favorece el crecimiento de las plantas; se reconoce fácilmente por su color oscuro.



Elementos abióticos del suelo	Elementos bióticos del suelo
<ul style="list-style-type: none"> • Partículas de rocas desintegradas por la lluvia, lo que se conoce como erosión, y convertidas en granos de arena, limo o arcilla • Materia orgánica en descomposición • Agua en la que hay nutrientes disueltos • Aire que, al igual que el agua, ocupa los poros y espacios entre los demás componentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Raíces de las plantas. • Gusanos como lombrices de tierra y nematodos • Insectos como escarabajos y hormigas • Microorganismos como hongos y bacterias.

La temperatura.

La línea del ecuador



La ubicación respecto a la línea del ecuador determina la temperatura y la cantidad de luz.

La temperatura es la medida de la energía cinética de las partículas. Depende del lugar del planeta en el que se encuentre el ecosistema y de la época del año. A medida que se aleja de la línea del ecuador hacia los polos, un ecosistema tiene variaciones de temperatura durante el año que corresponden a las estaciones. En contraste, los ecosistemas más cercanos a la línea del ecuador no presentan variaciones tan drásticas en su temperatura a lo largo del año. La temperatura también depende de la altitud en la que se ubica un ecosistema. Por esto, aquellos que están sobre las montañas son más fríos que los que se encuentran cerca del nivel del mar. La mayoría de los organismos no sobreviven por encima de 50 °C ni por debajo de 0 °C, aunque hay excepciones; una de ellas son las arqueobacterias.

- ¿Sobre cuál horizonte del suelo es mejor realizar la siembra de plantas?
- Realice una pequeña exposición sobre los componentes de un ecosistema, grábela en video y adjúntela al desarrollo de la guía (No es necesario hacer cartelera puede hacer pequeños carteles en el cuaderno).
- ¿Qué diferencia existe entre aire y viento? Explique con ejemplos.
- Nombre una especie de animal o de planta para la que las bajas temperaturas son un factor limitante y otra para la que no lo son.
- Dibuje un ecosistema propio del país, y en el dibujo ubique todos los componentes bióticos y abióticos de este.
- ¿Por qué la temperatura depende de la altitud?
- La temperatura es una magnitud referida a la noción de calor que se mide usando un termómetro. En física también se define como una magnitud escalar relacionada con la energía interna de un sistema ¿Temperatura y calor son lo mismo?

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Septiembre 11 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: Educación Física	
ASIGNATURAS: educación física	GRADO: 801
HORAS ÁREA: 2 semanales	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE: Juan Manuel Gutiérrez	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Nutricion	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ALIMENTOS REGULADORES	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretación	
ACTIVIDADES: Lea con atención el siguiente texto	
<p>MATERIAL DE APOYO:</p> <p>Los adolescentes deben llevar una dieta ordenada y equilibrada, en sintonía con sus requerimientos nutritivos. En general, hay que lograr un crecimiento óptimo disminuyendo al máximo los trastornos nutricionales más frecuentes en esta etapa.</p> <p>Una alimentación equilibrada debe contener macronutrientes y micronutrientes, y aportar diariamente una energía total de 2500 a 3000 kcal para hombres y 2000 kcal para mujeres.</p> <p>Proteínas: han de suponer entre un 10% y un 15% de las calorías de la dieta. Las fuentes de proteínas serán carnes, huevos, pescados, leche, derivados lácteos y legumbres.</p> <p>Lípidos o grasas: la contribución de energía procedente de las grasas deberá ser del 30-35% del total de calorías aportadas en la dieta. Moderando el consumo de pizzas, frituras y hamburguesas, ya que tienen un elevado contenido calórico y el valor nutritivo es bastante bajo. El aceite de oliva será una de las grasas que ayudarán al crecimiento, tanto físico como intelectual.</p> <p>Hidratos de carbono: debe representar entre el 55%-60% del aporte calórico total. Esencialmente deberán ser hidratos de carbono complejos, presentes en patatas, cereales, legumbres, etcétera.</p> <p>Fibra: es un macronutriente esencial que no debe faltar en cualquier dieta, ayudando a evacuar mejor, a transportar otros nutrientes dentro del cuerpo, etcétera. Las fuentes de fibra son: pan integral, pastas, verduras, frutas...</p> <p>Agua: nuestro organismo necesita aproximadamente tres litros diarios, los cuales casi la mitad la obtenemos. Casi la mitad los obtenemos del consumo de alimentos y la otra mitad necesitamos introducirlos mediante bebidas.</p>	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

PRODUCTO POR ENTREGAR: taller.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué significa macronutrientes?
2. Cuantas Kcal necesita a diario un hombre y cuantas una mujer.
3. ¿Cuál grasa favorece el crecimiento?
4. Mencione 4 macronutrientes.
5. Teniendo en cuenta el aporte de cada macronutriente, ¿Cómo sería un desayuno balanceado?

FECHA DE ENTREGA:

11 de septiembre de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer el texto propuesto y solucionar el taller. Tomar registro fotográfico del mismo y enviarlo al siguiente correo:

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

OCTAVO QUÍMICA GUÍA # 11

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA horas	Grado: OCTAVO Fecha 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 9 DE SEPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y resolver ejercicios sobre reacciones y ecuaciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: Identifico las reacciones químicas		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: utilizando la información del material de apoyo

- Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- Escribir en tu cuaderno las siguientes ecuaciones químicas, en cada una de ellas señalar como se indica en los ejemplos:
 - Cuáles son los reactantes o reactivos.
 - Cuántos reactantes hay.
 - Cuáles son los productos.
 - Cuántos productos hay.

- A) $\text{CH}_3\text{I} + \text{Na}_2 \longrightarrow \text{NaI} + \text{C}_2\text{H}_6$
 B) $\text{As} + \text{HNO}_3 \longrightarrow \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 C) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{HPO}_3$
 D) $\text{I}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{HCl} + \text{HIO}_3$
 E) $\text{KMnO}_4 + \text{HCl} \longrightarrow \text{KCl} + \text{MnCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2$

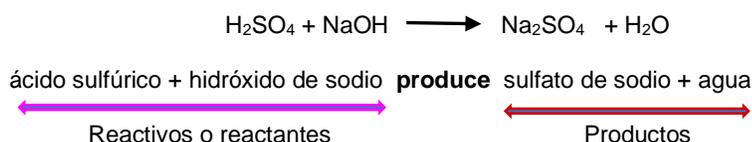
MATERIAL DE APOYO:

Ya aprendimos en el segundo periodo que el enlace químico es la unión de dos o más átomos del mismo elemento o de diferentes elementos para formar moléculas y que las fuerzas intermoleculares son las que mantienen unidas las moléculas entre sí.

Ahora vamos a aprender qué ocurre con las moléculas de las diferentes sustancias.

REACCIONES Y ECUACIONES QUÍMICAS:

Reacción y ecuación química: EJEMPLO 1:

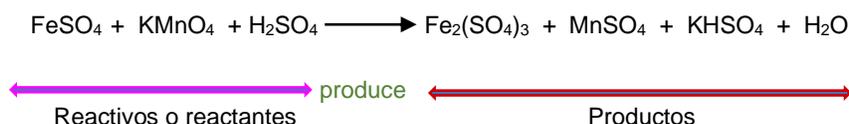


<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

En este ejemplo **la reacción** se produce entre el ácido sulfúrico y el hidróxido de sodio para producir o formar sulfato de sodio y agua. **La ecuación química** es la escritura de la reacción, es decir la escritura de la fórmula química del ácido sulfúrico: H_2SO_4 , la escritura de la fórmula química del hidróxido de sodio: $NaOH$, la flecha que indica que se produce o forma, la escritura de la fórmula química del sulfato de sodio: Na_2SO_4 y la escritura de la fórmula química del agua: H_2O .

Todas las sustancias que se encuentran a la izquierda de la flecha en la ecuación se denominan **REACTANTES O REACTIVOS** y se separan unos de otros por el signo + (señalados en el ejemplo con color violeta), es decir que en este ejemplo hay dos sustancias reactivo. Todas las sustancias que se encuentran a la derecha de la flecha en la ecuación se llaman **PRODUCTOS** y se separan entre sí por el signo + (señalados en el ejemplo con color rojo), es decir que en el ejemplo hay dos sustancias producto. En una reacción y/o ecuación química se puede encontrar una o varias sustancias reactivo al igual que se puede encontrar una o varias sustancias producto.

EJEMPLO 2:



Sulfato férrico + permanganato de potasio + ácido sulfúrico **produce** sulfato férrico + sulfato hipomanganoso + sulfato ácido de potasio + agua

En este ejemplo **la reacción** se produce entre el sulfato férrico + permanganato de potasio + ácido sulfúrico para producir o formar sulfato férrico + sulfato hipomanganoso + sulfato ácido de potasio + agua. **La ecuación química** es la escritura de la reacción, es decir la escritura de la fórmula química del sulfato férrico $FeSO_4$, la escritura de la fórmula química del permanganato de potasio $KMnO_4$, la escritura de la fórmula química del ácido sulfúrico H_2SO_4 , la flecha que indica que se produce o forma, la escritura de la fórmula química del sulfato férrico $Fe_2(SO_4)_3$, la escritura de la fórmula química del sulfato hipomanganoso $MnSO_4$, la escritura de la fórmula química del sulfato ácido de potasio $KHSO_4$ y la escritura de la fórmula química del agua: H_2O . Todas las sustancias que se encuentran a la izquierda de la flecha en la ecuación se denominan **REACTANTES O REACTIVOS** y se separan unos de otros por el signo + (señalados en el ejemplo con color violeta), es decir que en este ejemplo hay tres sustancias reactivo. Todas las sustancias que se encuentran a la derecha de la flecha en la ecuación se llaman **PRODUCTOS** y se separan entre sí por el signo + (señalados en el ejemplo con color rojo), es decir que en el ejemplo hay cuatro sustancias producto.

En una reacción y/o ecuación química se puede encontrar una o varias sustancias reactivo al igual que se puede encontrar una o varias sustancias producto.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Diana L. Rodríguez M.	Fecha de entrega: 9 DE SEPTIEMBRE 2020	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsapp del colegio
---	---	--

Metodología:				
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

OCTAVOS ÉTICA GUÍA # 11

Área: ÉTICA HORA	horas * semana: 1	Asignatura: ÉTICA	Grado: OCTAVO Fecha 7 DE SÉPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 9 DE SÉPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y proponer acciones de consciencia de los deberes y responsabilidades como ser humano y social.			
Nombre de la secuencia didáctica: Ciudadanía y convivencia: consciencia de los deberes y responsabilidades del ser humano y ciudadano en un grupo social con enfoque medio ambiental			

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. En tu cuaderno de ética trazar el siguiente cuadro:

	DEBER DEL CIUDADANO COLOMBIANO:	ESTE DEBER EN QUE LO ESTAMOS INCUMPLIENDO LOS COLOMBIANOS:	CUAL ES TU PROPUESTA PARA CONVENCER A LOS COLOMBIANOS PARA EMPEZAR A CUMPLIR ESTE DEBER:
1			
2			
3			
4			
5			

3. Con la ayuda de los deberes de los ciudadanos colombianos y los deberes contemplados en la Constitución de Colombia, Capítulo 5, artículo 95 que aparece en el material de apoyo escoger cinco deberes que consideres son los que menos cumplimos los colombianos.
4. Completar la información del cuadro analizando en que estamos incumpliendo los colombianos cada deber y cuál es tu propuesta para convencer a los colombianos para empezar a cumplir con ese deber.

MATERIAL DE APOYO:

En los trabajos anteriores has realizado un proceso de reflexión sobre la situación que estamos pasando en estos momentos de cuarentena y de diferentes aspectos que tu hablarías con nuestros gobernantes para mejorar situaciones que nos aquejan como ciudadanos, también has trabajado en la necesidad de tener auto confianza y organizar lo que debes hacer para lograr tus sueños y cuál es el apoyo que recibes de tu familia.

En la guía # 10 trabajaste sobre tus deberes como estudiante ahora trabajarás sobre tus deberes como ciudadano.

¿QUE SON LOS DEBERES CIUDADANOS?

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Los deberes son aquellas obligaciones éticas o morales que rigen el comportamiento social. En este sentido existen deberes a nivel mundial, deberes a nivel del país que se habita, deberes a nivel de la ciudad en la que se vive, deberes a nivel del sitio de estudio, trabajo o socialización. Deber es asumir y cumplir estrictamente con la responsabilidad que le corresponde, de acuerdo con los principios, metas y roles propios de la educación.

Los deberes al ser obligaciones no son negociables en su cumplimiento, por consiguiente, estemos de acuerdo o no es nuestra obligación cumplir con todos ellos. **Por ejemplo:** un deber es cumplir con todos los compromisos que tenemos como parte de una sociedad, ciudad, país, planeta...

Los deberes del ciudadano colombiano son:

- ▶ Elegir a los gobernantes de acuerdo con su conciencia.
- ▶ Cumplir los mandatos de la Constitución de la Ley.
- ▶ Comprometerse con las soluciones derivadas de problemas sociales y políticos.
- ▶ Capacitarse con seriedad para asumir el destino del País.
- ▶ Rechazar todo intento de agresión y violencia contra la dignidad humana.
- ▶ Defender como ciudadano la soberanía y las instituciones que sustentan la democracia y hacer de ésta un estilo de vida.

La Constitución de Colombia en su Capítulo 5, artículo 95 establece los siguientes deberes y obligaciones:

Artículo 95.- La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la constitución y las leyes.

Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
6. Propender al logro y mantenimiento de la paz.
7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia.
8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.
9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: https://www.registraduria.gov.co/-Ciudadano-Derechos-y-Deberes.319-.html#:~:text=Derechos%20y%20deberes%20del%20ciudadano%20colombiano&text=Elegir%20a%20los%20gobemantes%20de.asumir%20el%20destino%20del%20Pa%C3%ADs.	Fecha de entrega: 9 DE SEPTIEMBRE	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsapp del colegio
---	--	--

Metodología:				
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final