

802

SEMANA 6

2° TRIMESTRE

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

OCTAVO QUÍMICA # 7

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: OCTAVO Fecha: 29 MAYO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 3 DE JUNIO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar y resolver ejercicios sobre el enlace covalente.		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendiendo cómo se forman los compuestos químicos (Parte 2)		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: utilizando la información del material de apoyo y la información de tu Tabla Periódica

1. Establecer el enlace covalente que se forma en la molécula de Cl_2O (óxido hipocloroso)
2. Establecer el enlace covalente que se forma en la molécula de CH_4 (metano)
3. Establecer el enlace covalente que se forma en la molécula de HBr (ácido bromhídrico)
4. Establecer el enlace covalente que se forma en la molécula de N_2O_5 (óxido nítrico)
5. Establecer el enlace covalente que se forma en la molécula de HI (ácido yorhídrico)

MATERIAL DE APOYO:

Ya aprendimos que el enlace químico es la unión de dos o más átomos del mismo elemento o de diferentes elementos para formar moléculas y que se producen entre los electrones del último nivel de energía o electrones de valencia de los átomos de los elementos que hacen parte de la molécula. EJEMPLO: átomos de hidrogeno, H, están puros, es decir no están combinados con otros elementos. Átomos de oxígeno, O, están puros, es decir no están combinados con otros elementos. Pero si se dan las condiciones adecuadas de temperatura y presión, los átomos de hidrogeno y oxígeno se unen en enlace químico, es decir con los electrones de sus respectivos últimos niveles de energía, para formar moléculas de agua: H_2O .

Ustedes ya también consultaron alguna información sobre las diferentes clases de enlaces químicos: iónico, covalente y covalente coordinado.

En esta guía vamos a trabajar sobre el ENLACE COVALENTE.

EI ENLACE COVALENTE es el enlace químico que se produce entre un elemento no metálico y otro elemento no metálico, tener en cuenta la línea en escalera en la Tabla Periódica que divide los metales y los no metales. Recordar que de la línea en escalera hacia arriba se ubican los elementos NO METÁLICOS y de la línea en escalera hacia abajo se ubican los METALES.

Las características del enlace covalente son:

Cada elemento NO METÁLICO recibe electrones y cumple con el OCTETO, es decir completa 8 electrones al terminar el enlace.

Es importante tener en cuenta que el único elemento no metálico que no puede cumplir con el OCTETO es el HIDRÓGENO ya que solo puede completar máximo 2 electrones ya que sus átomos solo tienen 1 nivel de energía. Los electrones SE COMPARTEN, esto se simboliza con una flecha de doble punta que va desde 1 electrón de uno de los NO METALES hacia 1 electrón del otro NO METAL.

Siempre el enlace se produce en RELACIÓN UNO A UNO, es decir, de un electrón del metal a un electrón del no metal. Un electrón que ya está enlazado con otro electrón no se puede enlazar nuevamente.

Siempre en el enlace los diferentes elementos deben quedar unidos como en cadena, NO PUEDE QUEDAR ELEMENTOS SUELTOS O SEPARADOS EN EL ENLACE.

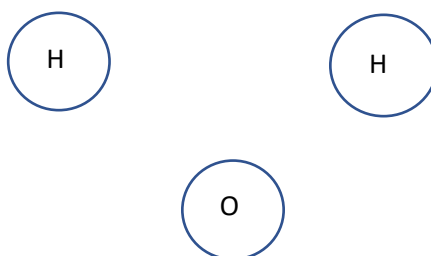
Como el enlace químico se produce entre los electrones de valencia o electrones del último nivel de energía de los átomos, es importante saber identificar este dato en la Tabla Periódica. Es muy fácil, los electrones de valencia equivalen al número del

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

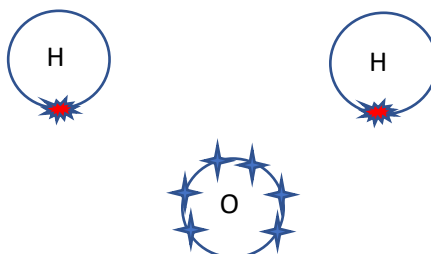
grupo en el que se ubica el elemento en la Tabla. Recordar que la organización de los grupos de la Tabla Periódica corresponde a las columnas, es decir, la organización de arriba hacia abajo y se identifican con los números romanos del 1 al 8: **1 = I, 2 = II, 3 = III, 4 = IV, 5 = V, 6 = VI, 7 = VII, 8 = VIII** y las letras A y B. Por ejemplo, la cantidad de electrones de valencia o electrones del último nivel de energía del Hidrogeno es 1 ya que el Hidrogeno se ubica en el grupo I A. La cantidad de electrones de valencia del Carbono es 4 ya que el carbono se ubica en el grupo IV A. La cantidad de electrones de valencia del hierro es 8 ya que el Hierro se ubica en el grupo VIII B. La cantidad de electrones de valencia del Cobre es 1 ya que el Cobre se ubica en el grupo I B.

Para establecer el enlace, es decir resolver los ejercicios debes tener en cuenta lo siguiente:

1. Conocer la fórmula química de la molécula o sustancia. Ejemplo: agua, fórmula química: H_2O
2. Identificar los elementos que conforman la molécula. Ejemplo: El agua está formada por Hidrógeno (H) y Oxígeno (O).
3. Identificar la cantidad de átomos de cada elemento que conforma la molécula, este dato corresponde al número que se encuentra a la derecha del símbolo químico de cada elemento en la fórmula química de la molécula, si no hay número esto indica que de ese elemento solo hay 1 átomo. Ejemplo: en la molécula de agua hay 2 átomos de hidrógeno y 1 átomo de oxígeno.
4. Se dibujan los átomos de los diferentes elementos que conforman la molécula. Ejemplo: se dibujan los 2 átomos de Hidrógeno con su último nivel de energía y se dibuja el átomo de Oxígeno con su último nivel de energía:



5. Se dibujan los electrones de valencia en cada uno de los átomos: (recuerda los electrones de valencia equivalen al número del grupo en el que se ubica el elemento en la Tabla Periódica)



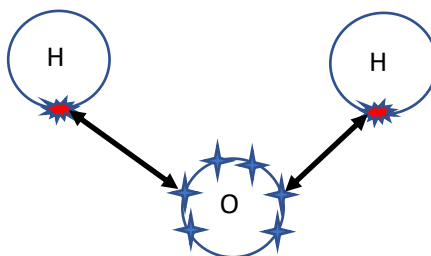
La estrella de varias puntas en el H representa su electrón de valencia (el Hidrógeno se ubica en el grupo I A por eso tiene 1 electrón de valencia).

Cada estrella de cuatro puntas en el O representa sus electrones de valencia (el Oxígeno se ubica en el grupo VI A por eso tiene 6 electrones de valencia).

Se establece el enlace químico cumpliendo con las características del enlace covalente: Cada elemento NO METALICO recibe electrones y cumple con el OCTETO, es decir completa 8 electrones al terminar el enlace. Es importante tener en cuenta que el único elemento no metálico que no puede cumplir con el OCTETO es el HIDRÓGENO ya que solo puede completar máximo 2 electrones ya que sus átomos solo tienen 1 nivel de energía. Los electrones SE COMPARTEN, esto se simboliza con una flecha de doble punta que va desde 1 electrón de uno de los NO METALES hacia 1 electrón del otro NO METAL.

Siempre el enlace se produce en RELACIÓN UNO A UNO, es decir, de un electrón del metal a un electrón del no metal. Un electrón que ya está enlazado con otro electrón no se puede enlazar nuevamente.

Siempre en el enlace los diferentes elementos deben quedar unidos como en cadena, NO PUEDE QUEDAR ELEMENTOS SUELTOS O SEPARADOS EN EL ENLACE.

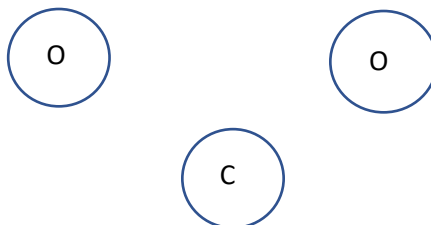


La flecha representa el campo de energía que se forma cuando el Hidrógeno le comparte su electrón de valencia al Oxígeno y el Oxígeno cumple con el OCTETO, es decir que completa los 8 electrones de valencia y consigue su estabilidad, cada Hidrógeno completa 2 electrones y consigue su estabilidad, de esta manera se forma la molécula de agua.

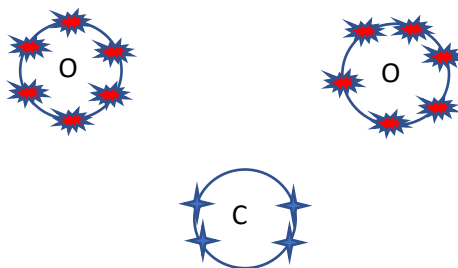
SEGUNDO EJEMPLO: Establecer el enlace iónico que se forma en la molécula de óxido carbónico con fórmula química CO_2

Para establecer el enlace, es decir resolver los ejercicios debes tener en cuenta lo siguiente:

1. Conocer la fórmula química de la molécula o sustancia: CO_2
2. Identificar los elementos que conforman la molécula: Carbono (C) y Oxígeno (O).
3. Identificar la cantidad de átomos de cada elemento que conforma la molécula, este dato corresponde al número que se encuentra a la derecha del símbolo químico de cada elemento en la fórmula química de la molécula, si no hay número esto indica que de ese elemento solo hay 1 átomo: Carbono 1 átomo y Oxígeno 2 átomos
4. Se dibujan los átomos de los diferentes elementos que conforman la molécula: se dibujan los 2 átomos de Oxígeno cada uno con su último nivel de energía y se dibuja el átomo de Carbono con su último nivel de energía:



5. Se dibujan los electrones de valencia en cada uno de los átomos: (recuerda los electrones de valencia equivalen al número del grupo en el que se ubica el elemento en la Tabla Periódica)



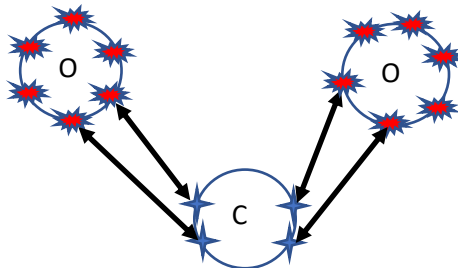
Cada estrella de varias puntas en el O representa sus electrones de valencia (el Oxígeno se ubica en el grupo VI A por eso tiene 6 electrones de valencia).

Cada estrella de cuatro puntas en el C representa sus electrones de valencia (el Carbono se ubica en el grupo IV A por eso tiene 4 electrones de valencia).

Se establece el enlace químico cumpliendo con las características del enlace covalente: Cada elemento NO METÁLICO recibe electrones y cumple con el OCTETO, es decir completa 8 electrones al terminar el enlace. Es importante tener en cuenta que el único elemento no metálico que no puede cumplir con el OCTETO es el HIDRÓGENO ya que solo puede completar máximo 2

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

electrones ya que sus átomos solo tienen 1 nivel de energía. Los electrones SE COMPARTEN, esto se simboliza con una flecha de doble punta que va desde 1 electrón de uno de los NO METALES hacia 1 electrón del otro NO METAL. Siempre el enlace se produce en RELACIÓN UNO A UNO, es decir, de un electrón del metal a un electrón del no metal. Un electrón que ya está enlazado con otro electrón no se puede enlazar nuevamente. Siempre en el enlace los diferentes elementos deben quedar unidos como en cadena, NO PUEDE QUEDAR ELEMENTOS SUELTOS O SEPARADOS EN EL ENLACE.



Cada flecha representa el campo de energía que se forma cuando el Carbono le comparte sus electrones de valencia a cada átomo de Oxígeno. De esta manera cada átomo de Oxígeno y el átomo de Carbono cumplen con el OCTETO, es decir que completan los 8 electrones de valencia y consiguen su estabilidad, de esta manera se forma la molécula de óxido carbónico.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega: **3 DE JUNIO**

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias naturales y educación ambiental Horas: 5 semanales	Asignatura: Biología - Física	Grado: Octavo Fecha: Mayo 11 de 2020
Docente: Milton Guayazán Andrade	Correo: uecienciasnaturales@htomail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)
Objetivo de la guía: Identificar los tipos de nutrición en vertebrados.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		

Actividades: Realice la lectura de la siguiente guía de trabajo, luego desarrolle las preguntas y la sopa de letras que aparece al final. Recuerde que puede desarrollar en el cuaderno y tomar las fotografías para enviarlas a través de correo electrónico o al WhatsApp. **NO ES NECESARIO IMPRIMIR Y RECUERDE ESCRIBIR NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS.**

Nutrición en vertebrados.

Explora

La ballena azul es considerada el animal más grande del mundo; su peso alcanza las 200 toneladas y llega a medir hasta 30 metros de largo. Al imaginar la forma de alimentación de esta ballena, lo común sería pensar que ingiere grandes animales; sin embargo, no es así, pues su alimentación se basa exclusivamente en krill, una especie de crustáceo parecido al camarón de aproximadamente 2,5 centímetros de longitud. En un solo día una ballena adulta consume 40 millones de krill, lo que equivale aproximadamente a 8 000 libras de comida diaria, mientras que una ballena bebé consume entre 100 y 150 litros de leche materna.



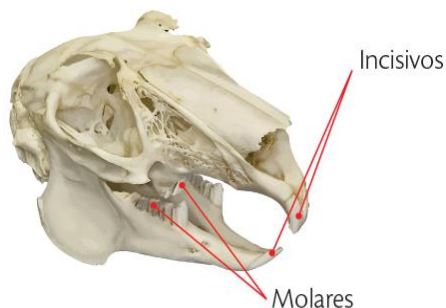
- ¿Qué estrategia crees que utiliza la ballena para consumir altas cantidades de krill?

Características generales de la nutrición en vertebrados.

En los animales vertebrados existen sistemas bien estructurados en su mayoría con los mismos órganos. En general, los órganos comunes son boca, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, ano y glándulas anexas. Los vertebrados presentan sistemas digestivos completos, pues presentan dos orificios separados, uno para el ingreso de los alimentos y otro para la salida de las sustancias de desecho. La digestión de la mayoría de los vertebrados se inicia en la boca, por donde ingresa el alimento, el cual es humedecido por las glándulas salivales y en algunos casos es masticado. De allí, el alimento pasa por la faringe y el esófago hacia el estómago, donde se segregan los jugos digestivos. Posteriormente va al intestino, donde se adicionan la bilis y el jugo pancreático aportados por la vesícula biliar y el páncreas, respectivamente. La absorción se realiza en el intestino y los residuos son eliminados por el ano. El tipo de alimento que ingieren los animales vertebrados varía de unos a otros y recibe el nombre de régimen alimentario; este permite clasificarlos en herbívoros, carnívoros y omnívoros.

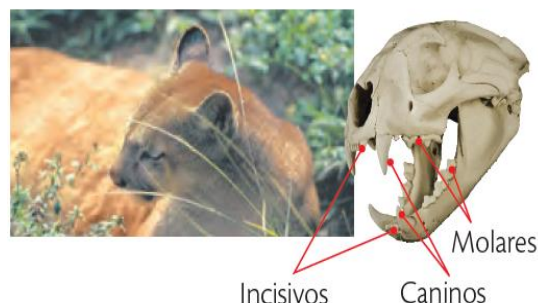
Los animales omnívoros, se alimentan de plantas y de animales, ya que su sistema digestivo así lo permite. Se afirma que tienen mayor capacidad de supervivencia que los animales estrictamente carnívoros. Se les conoce también como oportunistas, pues toman el alimento que les sea más fácil de conseguir.

De acuerdo con las siguientes imágenes ¿Qué diferencias pueden existir en las dentaduras de un carnívoro y un herbívoro?



Los animales herbívoros, se alimentan de plantas o de algas. Muchos herbívoros comen hierba, de donde viene su nombre, pero otros ingieren semillas, frutas, néctar de las flores e incluso madera, como las termitas. Las estructuras que aparecen en la boca de cada animal se relacionan con su régimen alimentario. Por ejemplo, en el conejo la dentadura se caracteriza porque los dientes crecen continuamente y así compensan el desgaste a que se ven sometidos. Los incisivos son largos, curvados, con filo en forma de bisel y sirven para cortar el alimento; los molares llevan crestas muy cortantes que trituran el alimento al deslizarse unos sobre otros.

Los animales carnívoros, el alimento de los carnívoros procede de otros animales. Estos organismos prefieren un tipo particular de comida como insectos o peces. Los que cazan a sus presas se denominan predadores y los que se alimentan de cadáveres, carroñeros. El proceso por el que obtienen el alimento los carnívoros es más complejo que el de los herbívoros. Los predadores, por ejemplo, además de localizar a su presa deben cazarla antes de que se convierta en su alimento.



R	M	R	C	Ñ	C	P	E	S	D	T	T	C	A	R	N	I	V	O	R	Ñ	V	C	U	P	R	A	
W	T	K	W	J	E	X	Ñ	Z	G	O	Y	W	S	B	K	I	O	P	Y	R	P	C	C	P	Q	K	M
P	F	I	I	B	Ñ	J	C	H	Y	R	R	O	Y	G	D	X	J	U	O	F	D	L	J	F	X	Q	E
Ñ	C	V	N	E	P	X	K	J	U	G	R	O	M	R	C	T	L	I	R	Ñ	O	A	S	T	C	V	L
S	O	R	C	V	K	P	C	R	O	E	N	C	V	W	P	D	S	A	L	X	T	O	R	I	A	Q	L
D	M	O	I	V	W	Y	O	O	Q	U	H	Q	T	I	F	W	K	O	W	R	N	W	P	A	E	Z	Ñ
N	T	K	S	Y	O	L	R	Ñ	F	I	H	K	A	G	B	W	M	L	Q	I	Q	R	S	U	S	K	F
B	V	Q	I	H	B	V	O	S	E	V	E	M	F	V	B	R	I	Q	N	P	T	Ñ	P	W	E	A	B
B	W	J	V	O	M	R	V	N	O	X	F	O	E	H	B	H	E	A	A	W	J	Q	R	V	T	O	R
I	H	X	O	I	R	R	I	R	H	Y	J	L	N	B	C	F	C	H	H	O	Q	Z	Z	P	N	Z	L
W	X	R	S	A	C	R	N	D	H	Q	N	A	G	V	S	E	R	O	D	A	D	E	R	P	E	D	E
T	X	H	C	X	L	A	M	E	G	C	E	R	F	P	S	T	U	P	F	G	E	H	Ñ	K	I	Z	N
J	F	K	H	O	U	Q	O	Q	Z	K	B	E	A	P	E	S	A	S	E	R	P	C	I	Y	D	C	G
Q	S	R	E	A	Z	G	R	Q	D	I	Z	S	M	Z	T	T	Ñ	E	W	E	I	N	B	Z	U	K	U
O	V	I	T	S	E	G	I	D	A	M	E	T	S	I	S	U	O	G	R	M	Y	C	E	E	W	E	A

CANINOS
 CARNIVORO
 CARROÑEROS
 DEPREDADORES
 DIENTES
 HERBIVORO
 INCISIVOS
 LENGUA
 MOLARES
 OMNIVORO
 PRESAS
 SISTEMADIGESTIVO

Busque cada una de las palabras en la sopa de letras y escriba el significado.



La presión es la fuerza que se ejerce sobre una superficie, esta presión se aplica en la mordida; morder una mazorca obliga a los músculos maseteros de la mandíbula a comprimir los dientes para ejercer aproximadamente 30 kilogramos de fuerza por centímetro cuadrado. Si se aprietan los dientes con todas la fuerza, se puede aumentar la presión hasta los 77 kilogramos. ¿Cree que la mordida humana es fuerte? ¿En la naturaleza existirán animales con mordidas más potentes? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Producto por entregar: Preguntas resueltas.

Fuente:		Fecha de entrega: Mayo 18 de 2020		Enviar a: Correo electrónico o WhatsApp	
No Me informo ni investigo	Me informo e indago	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo		
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final	

ÁREA: Educación Física	
ASIGNATURAS: educación física	GRADO: 801
HORAS ÁREA: 2 semanales	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE: Juan Manuel Gutiérrez	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Nutrición	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ALIMENTOS REGULADORES	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretación	
ACTIVIDADES: Lea con atención el siguiente texto	
MATERIAL DE APOYO: PAUTAS PARA ALIMENTARSE BIEN Las necesidades nutritivas en la adolescencia vienen marcadas por los procesos de maduración sexual, aumento de talla y aumento de peso. Estos procesos requieren una cantidad elevada de energía y de ciertos nutrientes; hay que tener en cuenta que el adolescente gana aproximadamente el 20% de la talla y el 50% del peso que va a tener como adulto. Estos incrementos se corresponden principalmente con el aumento de masa muscular y de masa ósea. Toda esta situación se ve directamente afectada por la alimentación que debe estar dirigida y diseñada para cubrir el gasto que se origina. Se deben mantener las recomendaciones de una dieta sana y equilibrada. Con respecto a los hidratos de carbono y proteínas, las recomendaciones en cantidad y calidad son las mismas que para un adulto sano, sin olvidar que el aporte correcto de grasas supone cubrir adecuadamente las necesidades de ácidos grasos esenciales (que el organismo no puede producir por sí sólo) y de vitaminas liposolubles (A, D y E) Las necesidades son muy distintas entre los adolescentes según sus circunstancias personales, por lo que no se puede generalizar, pero sí dar unas pautas que sirvan de guía para llevar una alimentación que contenga cantidades suficientes de nutrientes para cubrir las necesidades de todos ellos de forma equilibrada. Características generales de la dieta • Variar al máximo la alimentación, incluso dentro de cada grupo de alimentos (distintos tipos de verduras, frutas, legumbres, carnes, pescados, etc.) • Mantener los horarios de comidas de un día para otro y no saltarse ninguna. • Comer despacio, masticando bien, en ambiente relajado, tranquilo, evitando distracciones (TV, radio, etc.) • Comer ordenadamente; comenzar por el primer plato, después el segundo y por último el postre. • Alimentos dulces, chocolates, refrescos, snacks (patatas, ganchitos...), repostería, pizzas, hamburguesas, etc. No hay que omitir estos alimentos, pero sí que es recomendable tomarlos en pequeñas cantidades y que su consumo sea ocasional sin dejar que se convierta en un hábito. • Se ha de tener en cuenta que dentro de grupo de alimentos, las calorías varía en función de la cantidad de grasa o de azúcares añadidos (leche entera o desnatada, carne magra o grasa, yogures azucarados o no...) y de la forma de cocinado (frito, plancha, horno, etc.)	
PRODUCTO POR ENTREGAR: taller. RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

1. El aumento de talla y peso durante la adolescencia corresponde con el aumento de a____ y b____
2. Los procesos de maduración sexual, aumento de talla y peso requieren mayor ____.
3. Mencione 3 grupos de alimentos
4. ¿Es saludable comer viendo televisión?
5. ¿Los chocolates, pizza y hamburguesas se deben consumir en grandes o pequeñas cantidades?

FECHA DE ENTREGA:

01 de Junio de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer el texto propuesto y solucionar el taller. Tomar registro fotográfico del mismo y enviarlo al siguiente correo:

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

OCTAVOS ÉTICA # 7

Área: ÉTICA HORA	horas * semana: 1	Asignatura: ÉTICA	Grado: OCTAVO Fecha: 29 MAYO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 3 DE JUNIO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:	
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y proponer alternativas de solución a problemáticas sociales			
Nombre de la secuencia didáctica: Ciudadanía y convivencia: en busca de una sociedad democrática e igualitaria con enfoque medio ambiental			

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo

proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

En el siguiente cuadro escribe tres sueños, metas o logros que tu tengas en la vida. Reflexiona y escribe en el cuadro sobre los prejuicios o “piedras en el camino” que no han permitido que avances en el logro de esas metas. Reflexiona y escribe sobre que cambiarías en tu vida para ignorar esos prejuicios y lograr esas metas. Por último, escribe una fecha realista: mes y año en el que tú te propones cumplir con ese logro.

NÚMERO	SUEÑO, META O LOGRO:	PREJUICIOS (piedras en el camino)	CAMBIOS PARA REALIZAR (en mi vida)	FECHA (para lograr mi sueño)
1				
2				
3				

MATERIAL DE APOYO:

LA FE

Tu éxito es producto del buen manejo y aplicación de tus virtudes o de aquellas que aprendes con la vida, pero además – y te lo digo por experiencia propia – es importante que tengas fe. La confianza en ti mismo debe ser tu carta de presentación, pero más es la fe la que hace posible que lo que tu sueñas se haga realidad.

Ten la oración como camino y la fe puesta en lo que haces. Son necesarias para nuestra vida. Recuerda que fuimos creados para triunfar y el éxito es parte de los regalos de Dios; sin embargo, nosotros mismos llenamos el camino de prejuicios, de piedras que entorpecen nuestro caminar.

Somos nosotros a través de la sociedad, de los innumerables mensajes diarios quienes entramos a ser parte de la corriente de los comunes, de los seres conformistas para quienes es más fácil y más barato seguir falsos ídolos, modas y líderes de idiotas. Nosotros mismos llenamos nuestra vida de obstáculos que nos vendan los ojos y no nos dejan ver el camino, desde el principio, es nuestro y es un regalo de Dios para que caminemos de la mano con nuestros semejantes, hacia una vida de frutos frescos y abundantes.

Héctor Bohórquez O.
Gotas de Motivación.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Página 79

En los trabajos anteriores has realizado un proceso de reflexión sobre la situación que estamos pasando en estos momentos de cuarentena y de diferentes aspectos que tu hablarías con nuestros gobernantes para mejorar situaciones que nos aquejan como ciudadanos.

Ahora el turno es para hacer una auto reflexión. Cuáles son tus sueños, que es lo que quieres lograr en la vida, para cuando tienes planeado conseguirlo y lo más importante: que estás haciendo en estos momentos para lograr tus sueños.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:

Bohórquez H. Gotas de Motivación. 2011.
Pág. 79

Fecha de entrega: **3 DE JUNIO**

Enviar a:

proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 801 y 802 Fecha: 01 al 05 de junio
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Imperialismo europeo).		
Nombre de la secuencia didáctica: La conferencia de Berlín y el reparto de África.		

Actividad de sociales:

- Según el mapa del reparto de África, en tu cuaderno escribe los territorios que conquistaron cada uno de los Imperios dentro del territorio africano, teniendo en cuenta el color de cada potencia. (Sigue el ejemplo de Bélgica).

Actividad de religión:

- En mi cuaderno escribo cinco lugares en los que debo tener sentido de pertenencia y explico de qué forma puedo contribuir para mejorar estos lugares.

LA CONFERENCIA DE BERLIN: EL REPARTO DE ÁFRICA

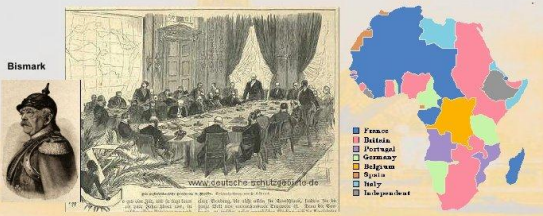
En el último tercio del siglo XIX y principios del XX, coincidiendo con la Segunda Revolución Industrial y el auge del capitalismo industrial y financiero se produce la **Conferencia de Berlín**. Se trató de uno de los grandes acontecimientos diplomáticos de finales del siglo. La conferencia se celebró en Berlín entre el 15 de noviembre de 1884 y el 26 de febrero de 1885 organizada por el canciller alemán **Bismarck** ante los conflictos que se estaban generando por los intereses contrapuestos de las potencias europeas que ansiaban el dominio del territorio africano (Gran Bretaña y Francia especialmente).

A la Conferencia asistieron, en un intento por resolver diplomáticamente aquellas posiciones enfrentadas por las que en otro momento irían a la guerra, Alemania, el Imperio Austro-Húngaro, Bélgica, Dinamarca, Francia, Holanda, Italia, Portugal, Rusia, España, Suecia y el Reino Unido. A ellos se sumaron el Imperio Otomano y Estados Unidos.



La Conferencia de Berlín

La **Conferencia de Berlín**, celebrada entre el 15 de noviembre de 1884 y 26 de febrero de 1885 en la ciudad de Berlín fue convocada por Portugal y organizada por el Canciller de Alemania, **Otto von Bismarck**, con el fin de resolver los problemas que planteaba la expansión colonial en África y resolver su reparto. Tras la Conferencia, sólo dos países africanos conservaron el derecho a preservar su independencia: Etiopía y Liberia.



El resultado consistió en el **reparto del continente africano**, de forma que si antes del Congreso, los europeos ocupaban sólo posiciones costeras; a principios del XX, el África está totalmente repartida entre las potencias europeas y sólo dos estados escapan al dominio europeo: Liberia y Etiopía.

La conferencia se concretó en el **Acta General de la Conferencia de Berlín**, en ella se establecía que:

- Las cuencas fluviales de Nigeria y Congo fueron declaradas rutas libres para el comercio internacional.
- Se prohibía la práctica de establecer colonias vacías que

Resolución de aprobación Nº 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

- no fueran ocupadas de manera efectiva.
3. El dominio efectivo del Congo pasa a **Leopoldo II**, rey de Bélgica, a título personal.
4. Aquella potencia que dominara el litoral de un territorio ostentaría la autoridad sobre el interior.
5. La prohibición del tráfico de esclavos.

A pesar de los intentos por llevar a cabo un proceso imperialista de forma pacífica (en lo que se refiere a la relación entre las distintas naciones europeas), se producirían **conflictos** a principios del XX.

Por otro lado, el congreso dibujó las fronteras de los distintos territorios africanos de acuerdo con los intereses imperialistas y sin tener en cuenta ningún tipo de consideraciones geográficas o étnicas. Muchas de estas **fronteras** se han mantenido hasta la actualidad, conformando las guías maestras sobre las que se han dibujado las fronteras africanas actuales. Muchos de los conflictos étnicos surgidos durante el siglo XX y desde la descolonización son una herencia directa de las decisiones tomadas en esta época.

ÁFRICA COLONIAL en 1913



Actividad de Sociales

2. Según el mapa del reparto de África, en tu cuaderno escribe los territorios que conquistaron cada uno de los Imperios dentro del territorio africano, teniendo en cuenta el color de cada potencia. (Sigue el ejemplo de Bélgica).

Bélgica	Gran Bretaña	Francia	Italia	España	Portugal	Alemania	Países independientes
Congo belga Ruanda Burundi							

Religión

El sentido de pertenencia

Es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos. Al serle fiel al grupo y siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la persona, más elevado será su sentimiento comunitario y estará más dispuesta a seguir normas de convivencia. Cada logro, es un granito de arena para la institución y también es la construcción de nosotros mismos y de nuestra sociedad. Cuando tenemos sentido de pertenencia y satisfacción es posible que logremos vivir en un mejor ambiente, ya que nadie cuida lo que no valora. En cambio, lo que más valoramos merece todo nuestro cuidado y atención.

Si miramos nuestro entorno, y vemos que está en buen estado, eso nos invita a cuidarlo y mantenerlo. Esto hace que los lugares y las herramientas que usamos estén en condiciones óptimas, así se nos facilita las tareas y nos hace más fácil cumplir con nuestras metas. Cada uno de nosotros debe cuidar todo lo que representa la institución porque tiene un significado importante, una filosofía; de lo cual hacemos parte. El sentir orgullo nos da valor como personas. Quien no tenga desarrollado el sentido social de la pertenencia, está en un lugar equivocado, se encuentra donde no le nace estar. La pertenencia nos da seguridad y autoestima; quien no tenga este valor debe hacerse una auto evaluación.

Hay un dicho que dice:

"Nadie ama a su patria por ser la más grande, la más rica o la más avanzada, sino porque es la suya"

Algunas de las normas que una persona debe seguir cuando pertenece a un grupo son:

- Participar activamente en los procesos de su institución o grupo
- Asumir con responsabilidad los compromisos que adquiere al ingresar.
- Respetar a todos los miembros de su institución o grupo
- Respetar filosofía, políticas y normas de la Institución
- Respetar los símbolos de la Institución: bandera, escudo, uniforme.
- Actuar teniendo en cuenta las normas que contribuyen a su institución.
- Querer, valorar y reconocer la importancia de la institución en la sociedad.
- No afectar a la institución.

Actividad de religión

2. En mi cuaderno escribo cinco lugares en los que debo tener sentido de pertenencia y explico de qué forma puedo contribuir para mejorar estos lugares.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.usoderazon.com/>

Fecha de entrega: 01 al 05 de junio

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

801 FÍSICA # 7

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: FÍSICA	Grado: 801 Fecha: 29 DE MAYO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 3 DE JUNIO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Aprender a leer información en gráficos para calcular la aceleración.		
Nombre de la secuencia didáctica: Calculo de la aceleración		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

Escribir en tu cuaderno de física cada ejercicio y la solución correspondiente, teniendo en cuenta que en cada ejercicio tienes que desarrollar cada una de las operaciones matemáticas como se explica en el ejemplo.

Utilizando la información del gráfico resolver:

1. Calcular la aceleración entre el punto 2 y el punto 3 del gráfico.
2. Calcular la aceleración entre el punto 3 y el punto 4 del gráfico.
3. Calcular la aceleración entre el punto 2 y el punto 4 del gráfico.
4. Calcular la aceleración entre el punto 3 y el punto 5 del gráfico.
5. Calcular la aceleración entre el punto 1 y el punto 6 del gráfico.

MATERIAL DE APOYO:

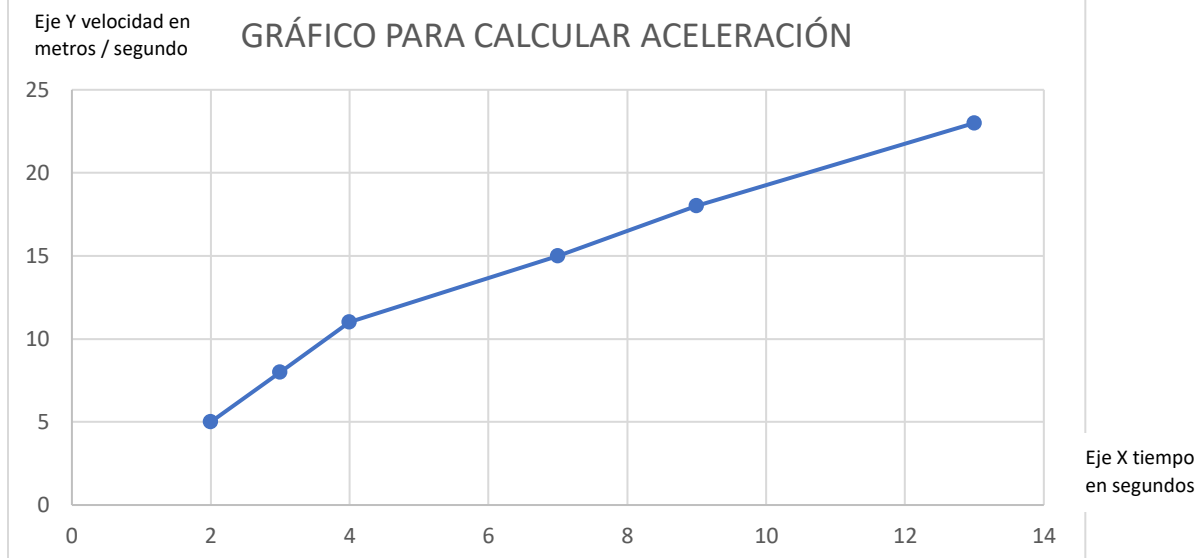
En las guías anteriores aprendimos el concepto de aceleración: La aceleración indica el cambio de velocidad que presenta un cuerpo o un objeto en una unidad de tiempo, es decir, en un tiempo determinado. Si la aceleración es una relación entre la velocidad y el tiempo, se puede calcular su valor. Y también aprendimos a utilizar la fórmula para calcular la aceleración:

$$a = \frac{\text{Variación de la velocidad}}{\text{Variación del tiempo}}$$

En dónde **a** corresponde a aceleración

Ahora vamos a aprender a leer gráficos en los que se muestra la aceleración.

Observar con atención el siguiente gráfico mientras lees las instrucciones y el ejemplo:



El eje X del gráfico, línea horizontal ($\longrightarrow$), indica el tiempo que dura el movimiento, en unidad de segundos (s).

El eje Y del gráfico, línea vertical ($\uparrow$), indica la velocidad en unidad de metros sobre segundos (m / s).

La línea en color azul indica el movimiento del objeto. Cada punto azul en la línea indica una medida de velocidad con respecto a una medida de tiempo.

Siempre se inicia la lectura del gráfico desde el punto cero, tanto del eje X, como del eje Y.

EJEMPLO: En el primer punto del gráfico el tiempo indica 2 segundos y la velocidad indica 5 metros por segundo. En el segundo punto del gráfico el tiempo indica 3 segundos y la velocidad indica 7 metros por segundo. Se calcula la aceleración de este movimiento aplicando la fórmula para hallar la aceleración:

$$a = \frac{\text{Variación de la velocidad}}{\text{Variación del tiempo}}$$

Se halla la variación de la velocidad:

$$7 \text{ metros por segundo} - 5 \text{ metros por segundo} = 2 \text{ metros por segundo}$$

Se calcula la variación del tiempo:

$$3 \text{ segundos} - 2 \text{ segundos} = 1 \text{ segundo}$$

Se aplica la fórmula para calcular la aceleración:

$$a = \frac{\text{Variación de la velocidad}}{\text{Variación del tiempo}}$$

Y se cambian los valores:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

$$a = \frac{2 \text{ metros por segundo}}{1 \text{ segundo}} =$$

Es decir: 2 dividido entre 1 = 2 metros / segundo ²

RESULTADO: $a = 2 \text{ metros / segundo}^2$ Es decir que la aceleración del objeto fue de 2 metros / segundo ²

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega: **3 DE JUNIO**

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final