1001
SEMANA 8
2° TRIMESTRE

13 AL 17 JULIO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

Área: MATEMÁTICAS 4 horas por semana	**Asignatura:** MATEMÁTICAS	**Grado:** Décimo 10º. **Fecha:**09-07-2020
Docente: Daniel Fernando Bayona Maldonado	**Correo:** dbayona@educacionbogota.edu.co	**Tel:** 3112508500
Objetivo de la guía: Reconocer las razones trigonométricas y el teorema de Pitágoras como propiedades aplicables en los triángulos rectángulos.		
Nombre de la secuencia didáctica: LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA.		

Actividades: Resuelve la siguiente guía en el cuaderno, siguiendo los pasos nombrados a continuación:

- ✓ Copia en el cuaderno toda la explicación con los dibujos que se presentan en la guía.
- ✓ Copia cada punto del taller y solucionarlos siguiendo la explicación de la guía y los videos.
- ✓ Todas las figuras se deben hacer con regla, con mucho orden y pulcritud.

Material de Apoyo: Videos explicativos y la sesión de clase virtual el martes 14 de julio.

Producto a entregar: Fotografía del cuaderno de donde copió y solucionó el taller de la guía. Estas fotografías deberán ser enviadas por correo electrónico, WhatsApp, Messenger.

Fuente:	**Fecha de entrega: 17 DE JULIO DE 2020**	**Enviar a:** correo o whatsApp

Metodología: Implementar los conocimientos de las matemáticas en la solución de situaciones de su cotidianidad o desde un contexto matemático.

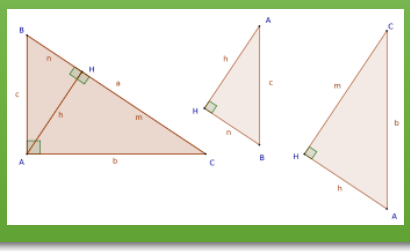
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

RAZONES TRIGONOMÉTRICAS Y TEOREMA DE PITÁGORAS.

Las **razones trigonométricas** son relaciones entre los lados de un ***triángulo rectángulo***, sus valores dependen de tomar un ángulo agudo para reconocer ***el cateto opuesto, el cateto adyacente y la hipotenusa*** en dicho triángulo.

En la siguiente imagen se muestra la ubicación de *las partes del triángulo rectángulo* tomando como referencia el ángulo agudo α:

Los *triángulos rectángulos* son los que tienen un ángulo interno de 90°.



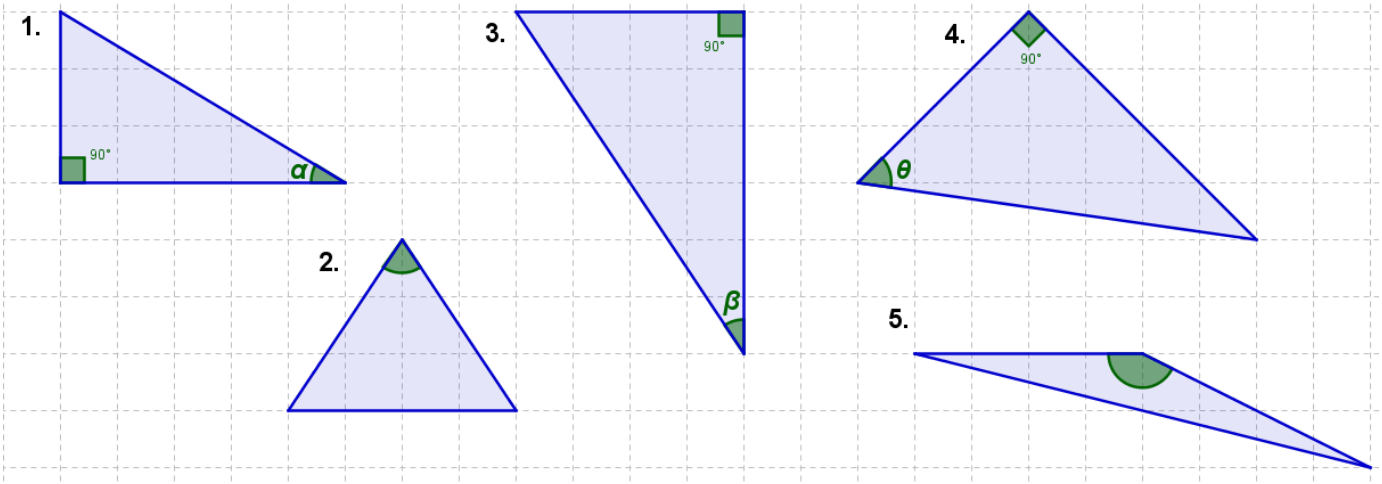
Hipotenusa: es el lado más largo del triángulo rectángulo y siempre se ubica al frente del ángulo de 90°.

Cateto Opuesto: es el lado que se encuentra opuesto o al frente del ángulo agudo α.

Cateto Adyacente: es el lado que forma el ángulo agudo α y que no es la hipotenusa.

I. Teniendo en cuenta la explicación anterior observe las siguientes figuras, determine cuáles son triángulos rectángulos y ubique la hipotenusa, el cateto opuesto y el cateto adyacente en cada uno de ellos.

Nota: *Ver el video 1 "Cateto opuesto, cateto adyacente e hipotenusa | Ubicar correctamente":* https://www.youtube.com/watch?v=FUMlQtJfrHo&list=PLeySRPnY35dEAIFYvOhtD2cztVuq15qw1&index=1



Teniendo claro como reconocer cuales son las partes de un triángulo rectángulo se puede establecer el valor de las ***razones trigonométricas*** a partir de la medida de los lados de dicho triángulo.

Las seis razones trigonométricas son:

Seno
$$\operatorname{sen}\ \alpha = \frac{\text{opuesto}}{\text{hipotenusa}}$$

Cosecante
$$\csc \alpha = \frac{\text{hipotenusa}}{\text{opuesto}}$$

Coseno
$$\cos \alpha = \frac{\text{adyacente}}{\text{hipotenusa}}$$

Secante
$$\sec \alpha = \frac{\text{hipotenusa}}{\text{adyacente}}$$

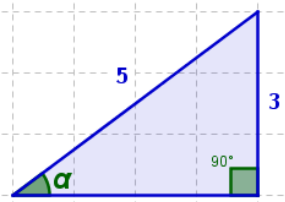
Tangente
$$\tan \alpha = \frac{\text{opuesto}}{\text{adyacente}}$$

Cotangente
$$\cot \alpha = \frac{\text{adyacente}}{\text{opuesto}}$$

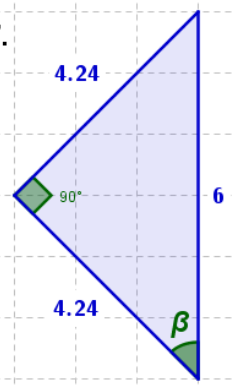
II. A partir de lo anterior, escriba y resuelva las seis razones trigonométricas para cada uno de los siguientes triángulos rectángulos.

Nota: *ver video 2 "Razones trigonométricas de un ángulo | Ejemplo 1":* https://www.youtube.com/watch?v=Eh2SXkZR9BY&list=PLeySRPnY35dEAIFYvOhtD2cztVuq15qw1&index=3

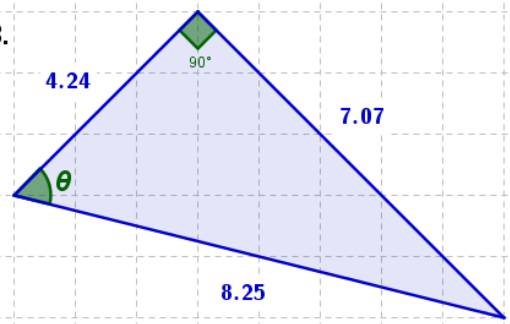
6.



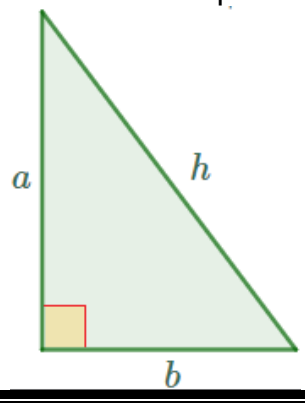
7.



8.



El ***Teorema de Pitágoras*** es una propiedad que cumplen todos los triángulos rectángulos y se utiliza para determinar la medida faltante de alguno de los lados del triángulo. La relación pitagórica cambia dependiendo si la medida faltante es la hipotenusa o alguno de los catetos.



Para hallar la Hipotenusa:

$$h^2 = a^2 + b^2$$

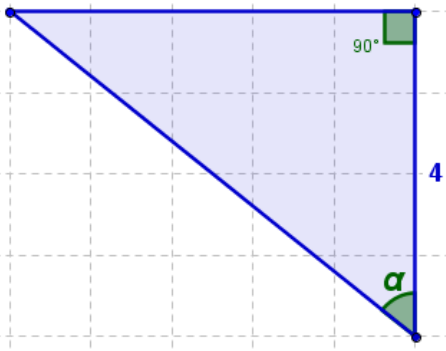
Para hallar alguno de los catetos:

$$a^2 = h^2 - b^2$$
$$b^2 = h^2 - a^2$$

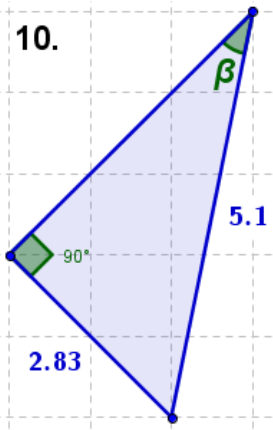
III. Utilice el teorema de Pitágoras para determinar la medida del lado faltante en los triángulos rectángulos y halle las seis razones trigonométricas.

Nota: *ver video 3 "Razones trigonométricas de un ángulo | Ejemplo 2":*
https://www.youtube.com/watch?v=Qx8n_-Te-wk&list=PLeySRPnY35dEAIFYvOhtD2cztVuq15qw1&index=4

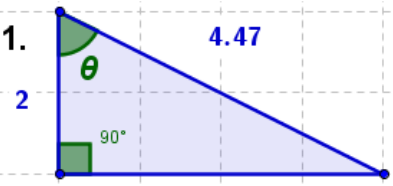
9.



10.



11.



DECIMO QUÍMICA # 8

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL **horas** *** semana:** 3 HORAS	Asignatura: **QUÍMICA**	Grado: **DECIMO** Fecha **6 DE JULIO DE 2020** FECHA DE ENTREGA: **8 DE JULIO 2020**
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre estequiometría química		
Nombre de la secuencia didáctica: Estudiando la materia y cómo reacciona		

Actividades:

INSTRUCCIONES:
En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Entregar el acróstico y el dibujo de la especie colombiana (TRABAJO DE LA SEMANA AMBIENTAL 5 de junio)
2. Calcular la fórmula empírica de un compuesto que contiene 26, 97 gramos de plata y 8,86 gramos de cloro
3. Calcular la fórmula empírica de un compuesto que contiene 56,4 % o 56,4 gramos de fósforo y 43,6 % o 43,6 gramos de oxígeno.
4. El análisis de un compuesto dio los siguientes resultados: 2,055 gramos de hidrógeno, 32,69 gramos de azufre y 65,25 gramos de oxígeno. Calcular su fórmula empírica.
5. Un compuesto esta formado por 23,1 gramos de Al, 15,4 gramos de C y 61,5 gramos de O. Calcular su fórmula empírica.

MATERIAL DE APOYO:

LA ESTEQUIOMETRÍA QUÍMICA:

La estequiometría es la parte de la química que se encarga del estudio de los cálculos matemáticos que se pueden realizar en una sustancia o una reacción.
Ya aprendiste a calcular la masa molecular de un compuesto (guía # 6) y la cantidad de moles de una sustancia (guía # 7).
El tercer cálculo que trabajaremos se denomina cálculo de la fórmula empírica o mínima de un compuesto.

CALCULO DE LA FÓRMULA EMPÍRICA O MÍNIMA DE UN COMPUESTO:

Una fórmula química es la expresión escrita de un compuesto. Para escribir la fórmula de un compuesto se tiene en cuenta los símbolos químicos de los elementos que lo conforman y la cantidad de átomos de cada elemento (número que se escribe a la derecha del símbolo químico de cada elemento en la fórmula química).
Ejemplo 1: la fórmula química del agua es H_2O, la molécula de agua está formada por 2 átomos de H y 1 átomo de O.
Ejemplo 2: la fórmula química del cloruro de sodio es NaCl, la molécula del cloruro de sodio está formada por 1 átomo de Na y 1 átomo de Cl.

La fórmula empírica o mínima de un compuesto indica la cantidad mínima de átomos de cada elemento presente en una sustancia.

Para calcular la fórmula empírica de un compuesto se tiene en cuenta cada uno de los siguientes pasos:

EJEMPLO 1: Una muestra de 1,25 gramos de un compuesto puro consta de 1,010 gramos de zinc y 0,247 gramos de oxígeno. Calcular la fórmula empírica de este compuesto.

1. **Se calcula la cantidad de moles de cada elemento (ver procedimiento en la guía # 7):**

Para el Zn:

1 mol - átomo de Zn ⟶ 65, 409 gramos Zn
X ⟵ 1,010 gramos Zn

Se despeja el valor de X:

$$X = \frac{1 \text{ mol - átomo de Zn} \times 1{,}010 \text{ gramos Zn}}{65{,}409 \text{ gramos Zn}} = 1 \times 1{,}010 / 65{,}409 =$$

se cancelan unidades en gramos
el resultado queda en unidades de mol - átomo

X = 0,0154413 mol – átomo de Zn

Para el O:

1 mol – átomo de O ⟶ 15, 9994 gramos O
X ⟵ 0,247 gramos O

Se despeja el valor de X:

$$X = \frac{1 \text{ mol – átomo de O} \times 0{,}247 \text{ gramos O}}{15{,}9994 \text{ gramos O}} = 1 \times 0{,}247 / 15{,}9994 =$$

se cancelan unidades en gramos
el resultado queda en unidades de mol – átomo

X = 0,015443291 mol – átomo de O

2. **Se realiza la relación de mol – átomo de cada elemento:**

Para desarrollar este paso, cada uno de los resultados obtenidos en el paso 1 (paso anterior), se divide entre el menor de ellos:

El resultado obtenido en el paso 1 para el Zn fue 0,0154413 mol – átomo de Zn
El resultado obtenido en el paso 1 para el O fue 0,015443291 mol – átomo de O

El menor de los dos resultados es 0,0154413 mol – átomo de Zn

Entonces se calcula la relación mol – átomo para el Zn:

$$Zn = \frac{0{,}0154413 \text{ mol – átomo}}{0{,}0154413 \text{ mol – átomo}} = 0{,}0154413 / 0{,}0154413 =$$

se cancelan las unidades de mol – átomo

Zn = 1

Se calcula la relación mol – átomo para el O:

$$O = \frac{0{,}015443291 \text{ mol – átomo}}{0{,}0154413 \text{ mol – átomo}} = 0{,}015443291 / 0{,}0154413 =$$

se cancelan las unidades de mol – átomo

O = 1

3. **Se escribe la fórmula empírica o mínima del compuesto:**

Para ello se toman los resultados obtenidos en el paso 2 (paso anterior), cada resultado equivale a la cantidad de átomos de cada elemento. Es importante tener en cuenta que si algún resultado no da en número entero, se debe realizar la correspondiente aproximación ya que la cantidad de átomos de un elemento siempre se da en números enteros:

Resultado del Zn = 1
Resultado del O = 1

Es decir que la fórmula empírica de este compuesto es ZnO (1 átomo de Zn y 1 átomo de O) = RESULTADO

EJEMPLO 2: Calcular la fórmula empírica de un compuesto que contiene 70% o 70 gramos de Hierro y 30% o 30 gramos de Oxígeno.

1. **Se calcula la cantidad de moles de cada elemento (ver procedimiento en la guía # 7):**

Para el Fe:

1 mol - átomo de Fe ⟶ 55, 847 gramos Fe
X ⟵ 70 gramos Fe

Se despeja el valor de X:

$$X = \frac{\text{1 mol - átomo de Fe} \times \text{70 gramos Fe}}{\text{55, 847 gramos Fe}} = 1 \times 70 / 55,847$$ = se cancelan unidades en gramos, el resultado queda en unidades de mol - átomo

X = 1,253424 mol – átomo de Fe

Para el O:

1 mol – átomo de O ⟶ 15, 9994 gramos O
X ⟵ 30 gramos O

Se despeja el valor de X:

$$X = \frac{\text{1 mol – átomo de O} \times \text{30 gramos O}}{\text{15, 9994 gramos O}} = 1 \times 30 / 15,9994$$ = se cancelan unidades en gramos, el resultado queda en unidades de mol – átomo

X = 1,87507 mol – átomo de O

2. **Se realiza la relación de mol – átomo de cada elemento:**

Para desarrollar este paso, cada uno de los resultados obtenidos en el paso 1 (paso anterior), se divide entre el menor de ellos:

El resultado obtenido en el paso 1 para el Fe fue 1,253424 mol – átomo de Fe

El resultado obtenido en el paso 1 para el O fue 1,87507 mol – átomo de O

El menor de los dos resultados es 1,253424 mol – átomo de Fe

Entonces se calcula la relación mol – átomo para el Fe:

$$Fe = \frac{\text{1,253424 mol – átomo}}{\text{1,253424 mol – átomo}} = 1,253424 / 1,253424$$ = se cancelan las unidades de mol – átomo

Fe = 1

Se calcula la relación mol – átomo para el O:

$$O = \frac{1{,}87507 \text{ mol – átomo}}{1{,}253424 \text{ mol – átomo}} = 1{,}87507 / 1{,}253424 = \text{se cancelan las unidades de mol – átomo}$$

O = 1,49 Como en este caso el resultado del O no da en número entero, se realiza la aproximación teniendo en cuenta lo planteado desde la matemática

O = 1

3. Se escribe la fórmula empírica o mínima del compuesto:

Para ello se toman los resultados obtenidos en el paso 2 (paso anterior), cada resultado equivale a la cantidad de átomos de cada elemento. Es importante tener en cuenta que si algún resultado no da en número entero, se debe realizar la correspondiente aproximación ya que la cantidad de átomos de un elemento siempre se da en números enteros:

Resultado del Fe = 1
Resultado del O = 1

Es decir que la fórmula empírica de este compuesto es FeO (1 átomo de Fe y 1 átomo de O) = RESULTADO

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Diana L. Rodríguez M.	Fecha de entrega: **8 DE JULIO 2020**	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio

Metodología:

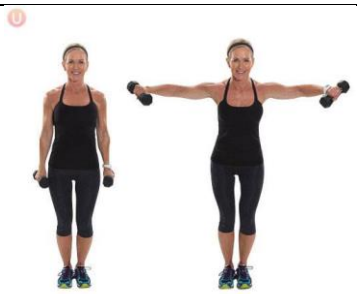
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	**CICLO 3-4-5**
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES**
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE HOMBRO	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE HOMBRO ENTRENAR TUS HOMBROS Y REALIZAR EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA ELLOS, TE AYUDARÁN A MEJORAR TU POSTURA Y A QUE TUS HOMBROS SE QUEDEN EN EL SITIO CORRECTO	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: **17 DE JULIO**	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE HOMBRO Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL **altoci.09@gmail.com**	

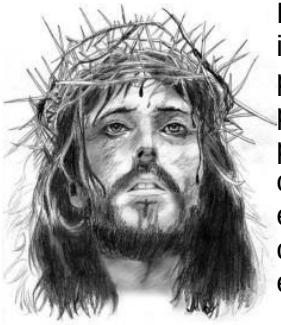
EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

ELEVAMOS LOS BRAZOS LATERALMENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES	
ELEVAMOS LOS BRAZOS HACIA AL FRENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES	
FLEXIONAMOS LOS CODOS A LA ALTURA DE LOS HOMBROS Y EXTENDEMOS LOS BRAZOS HACIA ARRIBA REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES	
EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS EXTENDEMOS UN BRAZO Y NOS APOYAMOS EN EL OTRO, LO REALIZAMOS 4 SERIES DE 15 SEGUNDOS POR CADA BRAZO	

Área: Ciencias sociales **horas: 2 semanales**	Asignatura: Filosofía	Grado: 1001 Fecha: 06 al 10 de julio
Docente: Néstor Triana	Correo: **nestortriana18@gmail.com**	Tel: **3213681862**
Objetivo de la guía: Explica el problema del ser como ente, la existencia y la naturaleza de un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce.		
Nombre de la secuencia didáctica: Ontología medieval		

Actividades: Realiza un diagrama de flujo sobre la ontología medieval, debe llevar mínimo 5 preguntas y estas deben tener repuestas de SI y NO que conlleven a otra pregunta (deben ir en secuencia). El título con el que debe iniciar es la "ontología medieval", las preguntas deben ir en rombos verticales y las repuestas en cuadros. Observa los ejemplos al final de la guía.

Ontología Medieval:



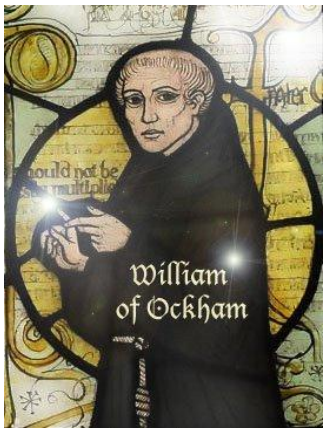
La época medieval se caracterizó por el surgimiento de filósofos cristianos, quienes intentaron acomodar la idea de la Physis a la de Dios. Es decir que para ellos la physis es la creación. La doctrina cristiana se constituyó por dos dogmas principales, el dogma trinitario, en el cual en Dios hay una sola sustancia en tres personas distintas y el dogma cristológico, que distingue una sola persona, Cristo, como hombre y Dios perfecto, unión de las dos naturalezas divina y humana. En esta época se tomaron las mismas categorías metafísica griegas y se adecuaron al cristianismo, por lo que es criticada por ser una época oscura para la filosofía sin embargo, respecto a esto Xavier Zubiri escribe:

"El cristianismo tiene una idea del mundo distinta a la de los griegos. La idea de mundo fue uno de los más importantes puntos de encuentro del cristianismo con la filosofía, y lo que forzó a los pensadores cristianos a elaborar un pensamiento filosófico propio, Puede decirse que originariamente toda la radical innovación que el cristianismo introduce en la filosofía es una nueva idea del mundo. Mientras los metafísicos cristianos, salvo en puntos concretos, absorben, depuran y elevan la metafísica griega, en cambio rompen con esta por su idea del mundo. Y ante todo por la raíz de este: el mundo está "creado". Este es su carácter último y para muchos pensadores un carácter formal e intrínseco del mundo en cuanto tal. Mundo es entonces la totalidad del ente creado qua creado. Con ello, la metafísica se convierte en teoría de la creación".

Para los escolásticos medievales el objeto propio de la metafísica fue un motivo de gran preocupación y se ocuparon en gran medida de las relaciones entre la metafísica y la teología. **Agustín de Hipona** reconcilia el pensamiento platónico con el dogma cristiano, esta obra se resume en la sentencia de "cree para entender", pues la verdad buscada por la filosofía era Dios, y su acción intelectual quien es Cristo. En ontología San Agustín identificó a Dios con Ser, por ser el la identidad, la esencia. Dios es para él la inteligencia que contiene las ideas de las cosas del mundo sensible, esto significa que todas las cosas son obra e inspiración del Él.

En esta época se manifestó el problema de los universales, que es la pregunta sobre el tipo y el conjunto de todo aquello que se asume como existente, es el nombre que se le da a un conjunto de cosas que comparten alguna característica, por ejemplo Hombre (cuando no referimos a todos los hombres), caballos, libros, etc. El problema surge cuando no se sabe real la existencia de estos términos. **Boecio** expreso respecto a esto que lo universal no podía ser sustancia, pues esta es singular (las cosas son singulares), y que lo universal era inmaterial y existía unido y confuso a los accidentes de las cosas (las cosas son universales, sin embargo esta proposición resultaba problemática para los filósofos a la hora de explicar la Trinidad la unidad de tres sustancias en una sola.

En la época medieval cabe destacar dos corrientes contrarias, el realismo y el nominalismo, que intentaban dar respuesta a la pregunta sobre los universales. Los realistas pensaban que lo universal existe como una sola cosa, y que la existencia de las cosas estaba premeditada por la existencia de los universales. El más importante realista fue **Santo Tomás de Aquino**. El describió la metafísica como "la ciencia de la verdad, no de cualquier verdad, sino de aquella verdad que es el origen de toda la verdad, esto es, que pertenece al primer principio por el cual las cosas son. La verdad que pertenece a tal principio es, evidentemente, la fuente de toda la verdad". Esto da como resultado que Dios sea el objeto de la metafísica y a la vez sea el estudio del ser o el ente, lo que da a pensar en una subordinación ante la teología por parte de la física, que es justificada por Santo Tomás por un acuerdo fundamental entre estos dos que dan como resultado la metafísica. Para Santo Tomás el propósito de la metafísica era el conocimiento de Dios a través de los seres finitos sensibles.



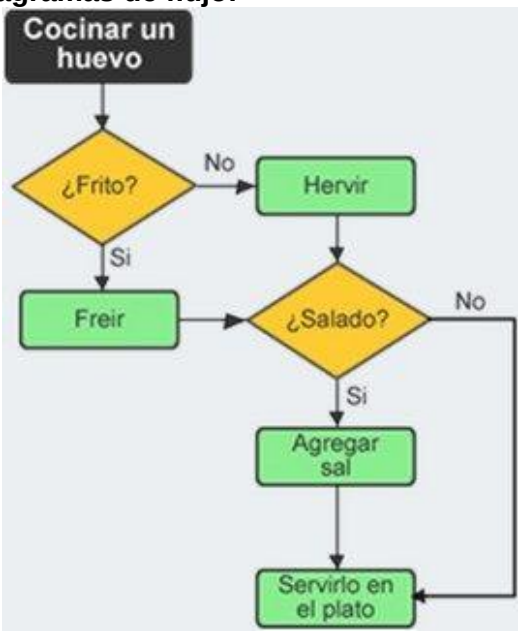
Los nominalistas, al contrario, consideraban los universales como irreales y abstracciones del pensamiento, pues para ellos pensar en la realidad de los universales era limitar la inteligencia y el poder de Dios.

El principal nominalista fue **Guillermo de Ockham**, quien considero a los universales como meros instrumentos del lenguaje que tomaban el lugar de las cosa cuando se hablaba de ellas. Lo universal eran simples términos para designar las cosas.

Actividad

1. Realiza un diagrama de flujo sobre la ontología medieval, debe llevar mínimo 5 preguntas y estas deben tener repuestas de SI y NO que conlleven a otra pregunta (deben ir en secuencia). El título con el que debe iniciar es la "ontología medieval", las preguntas deben ir en rombos verticales y las repuestas en cuadros. Observa los siguientes ejemplos:

Ejemplos de diagramas de flujo:



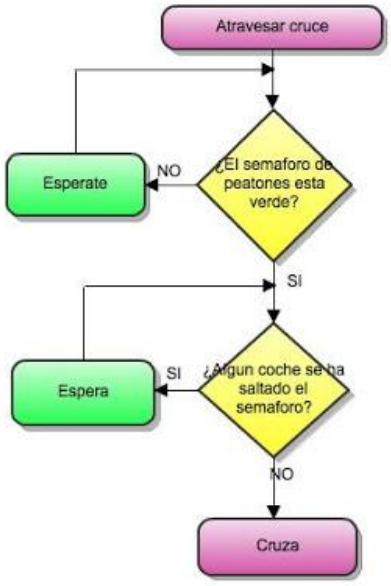
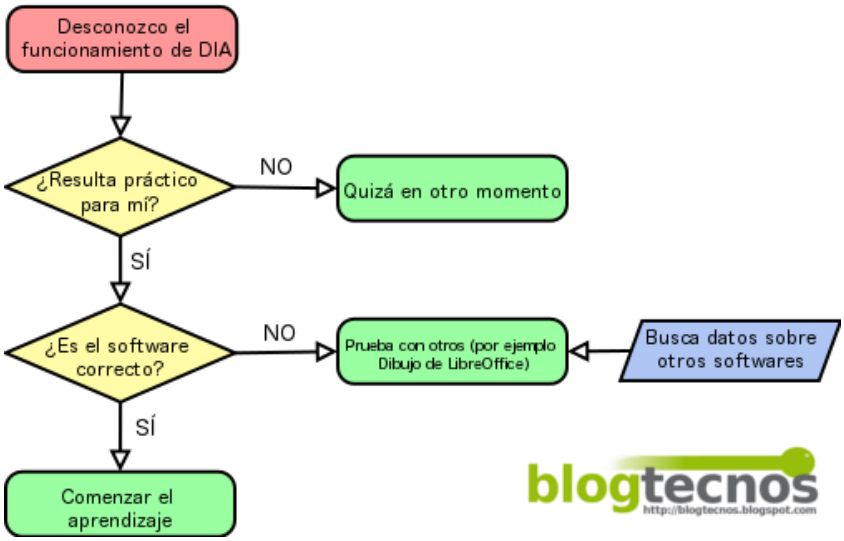


DIAGRAMA DE USO DEL SOFTWARE DIA



blogtecnos
http://blogtecnos.blogspot.com

AREA: Ciencias sociales **GUIA: 3 PAG. 3**

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: http://www.usoderazon.com/	Fecha de entrega: 01 al 05 de Junio	Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: **Tecnología e informática horas * semana: 4**	Asignatura: **Tecnología**	Grado:10. SEMANA 8
Docente: **Leonardo Vargas Moreno**	Correo: lvargasm1@educacionbogota.edu.co	Tel: 3153168884
Objetivo de la guía: **Comprender el funcionamiento del multímetro.**		
Nombre de la secuencia didáctica: **Electrónica : conceptos y fundamentos**		

Actividades:

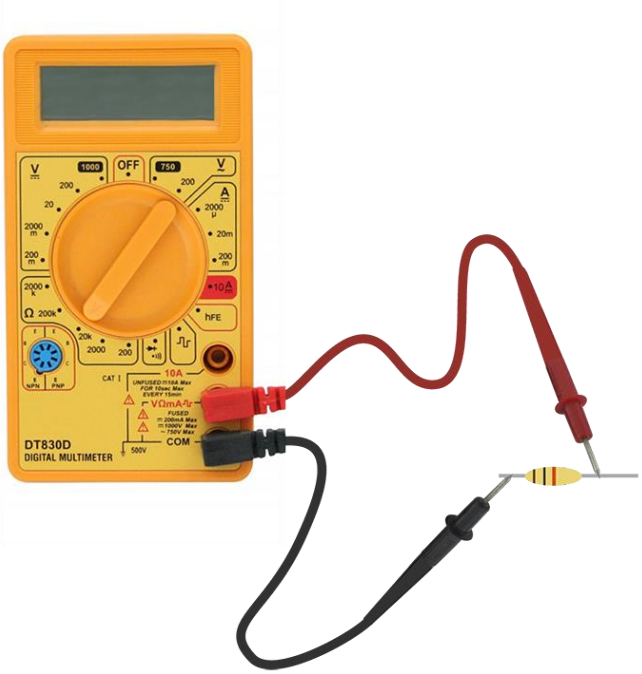
1 Escriba la guía en el cuaderno, CON DIBUJOS (observe bien el dibujo, la posición de las puntas, el lugar de la perilla, los valores y la escala en donde se encuentra).0
2 Resolver la actividad.
3 Enviar fotos del cuaderno con la guía.

MIDIENDO LA RESISTENCIA

1. Gira el indicador de tu multímetro hasta la región Ω, en la posición de 20K

2. Toma un resistor de 10KΩ

3. Coloca las puntas de prueba del multímetro sobre los dos terminales del resistor



Nota: Encima, sugerimos los intervalos adecuados para este circuito específico (20V, 200mA, 20K). Sin embargo, dependiendo de tu circuito, en las clases futuras puedes tener que cambiar estos intervalos.

2K, por ejemplo, significa que en esa posición es posible medir valores de resistencia de hasta 2KΩ. Si tu resistor tiene una resistencia mayor que ésta (10K, por ejemplo), aparecerá un mensaje de error (o el valor 0) y tendrás que girar el marcador a la posición 20K. Si no tienes idea del valor que medirás, basta con comenzar con la posición de mayor valor de resistencia e ir girando el marcador hasta encontrar la posición adecuada. Lo mismo vale para corriente y Voltaje.

IMPORTANTE: No midas Resistencia con el circuito encendido, ya que puedes dañar tu multímetro.

Actividad

1. Cual es la diferencia entre medir Resistencia y Medir Corriente con el multímetro?
2. Cual es la diferencia entre medir Resistencia y Medir Voltaje con el multímetro?
3. ¿Cuál es la unidad de la Resistencia?

Producto a entregar: Fotos de la actividad				
Fuente:	Fecha de entrega: 12 junio de 2020		Enviar a: correo o whatsApp	
Metodología:				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: **Ética** **horas * semana: 1**	Asignatura: é**tica**	Grado:10. SEMANA 8
Docente: **Leonardo Vargas Moreno**	Correo: lvargasm1@educacionbogota.edu.co	Tel: 3153168884
Objetivo de la guía: ***Bien Común, un beneficio de todos***		
Nombre de la secuencia didáctica:		

Actividades:

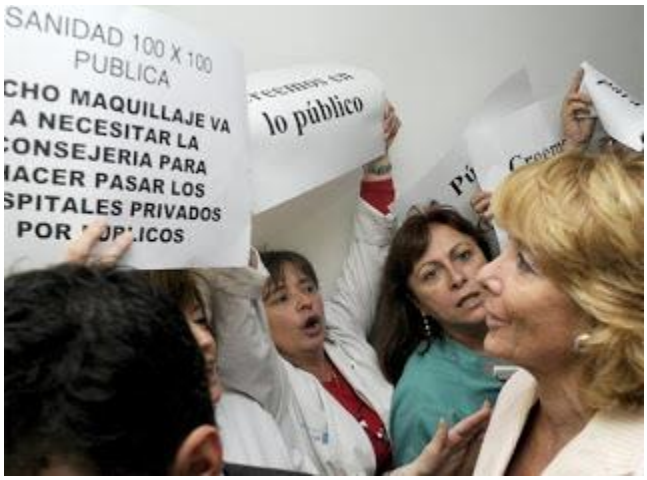
1 Lea atentamente el siguiente texto
2 Resolver la actividad.
3 Enviar fotos del cuaderno con la guía.

Bien Común, un beneficio de todos

El Bien Común es el conjunto de condiciones sociales que permiten y favorecen en los seres humanos el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la comunidad. Para definir bien común se podría decir que es lo perseguido por una determinada sociedad para el bienestar y cumplimiento de necesidades de sus integrantes, mediante un consenso medianamente generalizado. Al mismo tiempo, se puede denominar como bien común a lo material o inmaterial que no pertenece sólo a una persona, y que más bien es común para todos los integrantes de la sociedad, como por ejemplo el aire y el medio ambiente.

El Bien Común dinamiza el desenvolvimiento de un orden social justo que armoniza los aspectos individuales y sociales de la vida humana. Es responsabilidad de todos definirlo y construirlo. El Bien Común, es un "bien" genuino y es auténticamente "común". Que sea "bien" quiere decir que da satisfacción a las necesidades del ser humano en su entera naturaleza espiritual, moral y corporal, proporcionándole la paz, la cultura y todo lo necesario para el desenvolvimiento pleno de su existencia; es "común" porque es un bien de la sociedad entera.

El Bien Común es de todos y para todos. No promueve la ventaja de un grupo o clase alguna, sino el beneficio de todos, cualquiera que sea el carácter o la función que las comunidades realicen en la sociedad. Comprender el bien común no es sencillo. El bien común nace de las condiciones de vida social que buscan por ellas mismas mejorar, para permitir grados más diversos de desarrollo personal y establecimiento firme, sostenido y eficiente de los valores democráticos. Se puede considerar básico, para la conformación y existencia de un ideario de bien común la existencia de una sociedad o agrupación humana. De esta forma de fortalece la búsqueda de mejorías para la dignidad de la persona humana.



El bien común sólo se valida a si mismo a partir del respeto a las personas en cuanto tales, a la exigencia del bienestar social y desarrollo justo del mismo grupo, y a la paz y seguridad del grupo para poder obtener lo necesario. Esto porque el bien común es superior a los bienes individuales, pero no superior a la persona, en términos de que dañe las dignidades de algunos individuos para obtener mejorías a niveles más amplios de la sociedad. Bien General y el Bien Común, son exclusivamente las consecuencias del Bien Particular.

El individuo nunca permanecerá bajo la sombra del Bien Común. Todos los hechos y actuaciones particulares, que sean felices, seguros y estables, determinan la grandeza del Bien General. No puede haber Bien Común sin valores e instituciones comunes indivisibles, que faciliten al ser humano su vida provechosa, ordenada, justa y libre en sociedad. Tampoco puede haber bien común sin un adecuado ordenamiento escalonado de las diferentes comunidades.

El Bien Común específico de cada comunidad se determina de acuerdo a su tarea y finalidad específica, llegándose a un orden armónico en los bienes que va del bien común de la familia, al bien de la comunidad internacional, pasando por el bien común de sindicatos, asociaciones, escuelas, municipios y gobiernos estatales, dándose así la subsidiaridad total que define al Bien Común.

ACTIVIDAD

1. Del anterior escrito, realiza un ensayo de (1) hoja sobre lo mas característico, del tema abordado.

Producto a entregar: Fotos de la actividad				
Fuente:		Fecha de entrega: 17 julio de 2020	Enviar a: correo o whatsApp	
Metodología:				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final