

1101
SEMANA 8
2° TRIMESTRE

13 AL 17 JULIO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

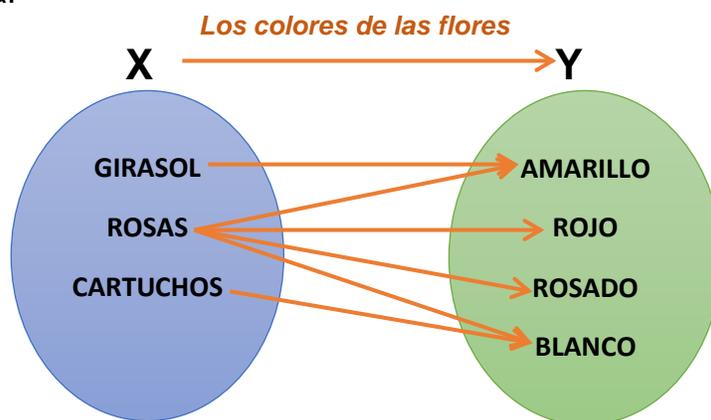
<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: MATEMÁTICAS 4 horas por semana	Asignatura: MATEMÁTICAS	Grado: Once 11º. Fecha: 09-07-2020
Docente: Daniel Fernando Bayona Maldonado	Correo: dbayona@educacionbogota.edu.co	Tel: 3112508500
Objetivo de la guía: Reconocer el concepto de función y utilizar sus representaciones en diferentes contextos.		
Nombre de la secuencia didáctica: LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA.		

Actividades: Resuelve la siguiente guía en el cuaderno, siguiendo los pasos nombrados a continuación:				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Copia en el cuaderno toda la explicación con los dibujos que se presentan en la guía. ✓ Copia cada punto del taller y solucionarlos siguiendo la explicación de la guía y los videos. ✓ Todas las figuras se deben hacer con regla, con mucho orden y pulcritud. 				
Material de Apoyo: Videos explicativos y sesión de clase virtual el martes 14 de Julio.				
Producto a entregar: Fotografía del cuaderno de donde copió y solucionó el taller de la guía. Estas fotografías deberán ser enviadas por correo electrónico  , WhatsApp  , Messenger  .				
Fuente:		Fecha de entrega: 17 DE JULIO DE 2020		Enviar a: correo o whatsapp
Metodología: Implementar los conocimientos de las matemáticas en la solución de situaciones de su cotidianidad o desde un contexto matemático.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

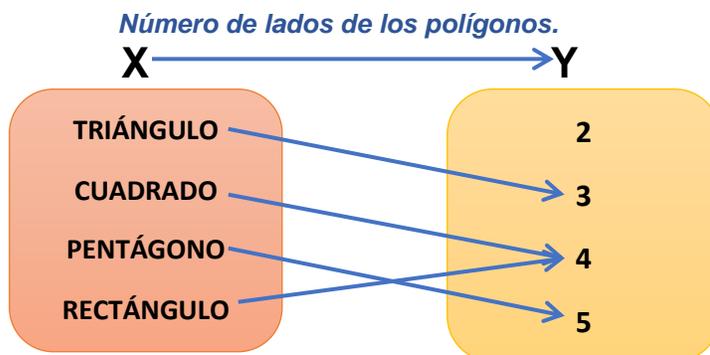
¿QUÉ ES UNA FUNCIÓN?

Antes de establecer que es una *función* hay que definir el concepto de *relación*. Una **relación** es la correspondencia entre los elementos de dos conjuntos que se unen por la formulación de una “expresión o regla” que forma una pareja ordenada. Un ejemplo de esta definición se representa en el siguiente diagrama:



Ejemplo 1: En el diagrama se muestra la correspondencia entre los elementos del **conjunto X (Tipos de Flores)** y los elementos **conjunto Y (Colores)** que cumplen con la **relación: “los colores de las flores”**

Teniendo en cuenta lo anterior, una **función** es la relación entre dos conjuntos **X** y **Y** que asigna a cada elemento del primer conjunto **X** (variable independiente) un único elemento del segundo conjunto **Y** (variable dependiente). Un ejemplo de **función** se representa en el siguiente diagrama:



Ejemplo 2: En el diagrama se muestra la correspondencia entre los elementos del **conjunto X (Polígonos)** y los elementos del **conjunto Y (Números)** que cumplen con la **relación: “número de lados de los polígonos”**. Esta **relación** se considera una **función** porque todos los elementos del conjunto **X** solo envían una única flecha a los elementos del conjunto **Y**.

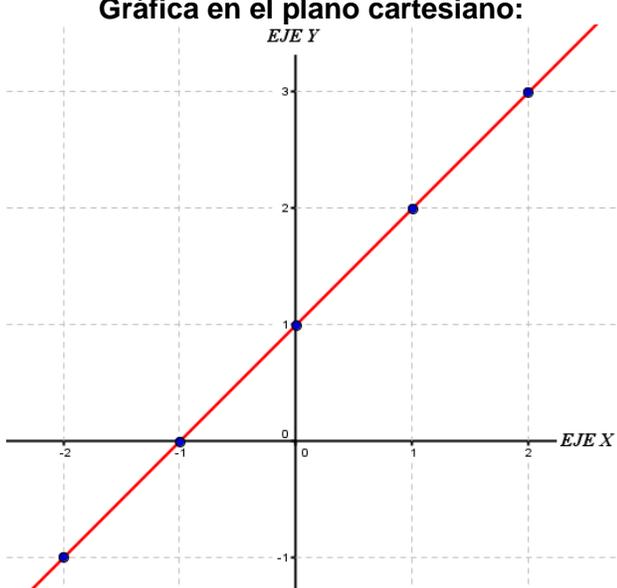
Teniendo en cuenta lo anterior **la relación del Ejemplo 1 no es una función** porque en el conjunto **X** el elemento “rosas” envía flecha a más de un elemento del conjunto **Y** y por ello no cumple con la definición dada anteriormente.

- I. Teniendo en cuenta la explicación anterior, grafique en un diagrama de ven las siguientes relaciones e indique si cumplen con la definición de función. **Nota:** Ver video 1 “Qué es función / Concepto de función”:

<https://www.youtube.com/watch?v=LI7xfe3HoZE&list=PLeYSRPnY35dGfEuNGbQmymhiQF4oTUIMb&index=1>

1. $.X = \{\text{pájaro, perro, pez, serpiente}\}$
 $.Y = \{\text{caminar, volar, nadar}\}$
Relación: acciones que realizan los animales.
2. $.X = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$
 $.Y = \{-6, -3, 0, 3, 6\}$
Relación: X multiplicado por 3.
3. $.X = \{6, 7, 8, 9\}$
 $.Y = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
Relación: los divisores de X .
4. $.X = \{2, 3, 5, 7, 11\}$
 $.Y = \{6, 13, 25, 77\}$
Relación: los múltiplos de X .
5. $.X = \{\text{vaca, loro, sapo, hormiga}\}$
 $.Y = \{\text{mamífero, ave, insecto}\}$
Relación: tipos de seres vivos.

Las funciones tienen diferentes formas de representación y matemáticamente se profundiza en los siguientes tipos: *analítica, tabla de valores, parejas ordenadas y gráfica en el plano cartesiano.*
Ejemplo 3: A continuación se muestra como representar la función “**el valor de X aumentado en 1**” en cada uno de los tipos nombrados:

<p>Representación analítica: $y = x + 1$</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se escribe la relación como una expresión matemática. 												
<p>Tabla de valores:</p> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Procedimiento: Tomamos el primer valor $x = -2$ entonces,</p> $y = x + 1$ $y = -2 + 1$ $y = -1$	x	-2	-1	0	1	2	y	-1	0	1	2	3	<ul style="list-style-type: none"> Dado que x es la <i>variable independiente</i> puedo seleccionar cualquier número para aplicar la relación. Dado que y es la <i>variable dependiente</i> sus valores son los resultados después de aplicar la relación. Se aplica el mismo <i>procedimiento</i> para para cada valor de x.
x	-2	-1	0	1	2								
y	-1	0	1	2	3								
<p>Parejas Ordenadas: $\{(-2, -1), (-1, 0), (0, 1), (1, 2), (2, 3), \dots\}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> En una <i>pareja ordenada</i> siempre el primer elemento es del conjunto x y el segundo elemento es el valor que le corresponde del conjunto y. 												
<p>Gráfica en el plano cartesiano:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Cada punto representa la posición de cada una de las parejas ordenadas y la unión de estos puntos muestran el comportamiento y forma de la función. 												

II. Represente las siguientes funciones de forma analítica, tabla de valores, parejas ordenadas y gráfica en el plano cartesiano. **Nota:** ver video 2 “Representación de funciones”: <https://www.youtube.com/watch?v=A7OrJ8IlleE&list=PLeySRPnY35dGfEuNGbQmymhiQF4oTUIMb&index=3>

6. “el valor de X disminuido en 2”

7. “el valor de X al cuadrado”

8. “el valor de X al cubo”

ONCE QUÍMICA # 8

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 3 HORAS	Asignatura: QUÍMICA	Grado: ONCE Fecha 6 DE JULIO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 8 DE JULIO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar ejercicios sobre concentración en las soluciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: El equilibrio químico y la formación de compuestos orgánicos		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

Calcular la concentración en fracción molar (**X**) de las siguientes soluciones desarrollando todos los pasos completamente:

- Una solución preparada con 84 gr de NaCl, cloruro de sodio en 1300 gr de agua.
- Una solución de 15 gr de CH₃CH₂OH, etanol, en 94 gr de agua.
- Una solución preparada con 35 gr de CuSO₄, sulfato cúprico, en 594 gr de agua.
- Una solución que contiene 0,976 gr de CaF₂, fluoruro de calcio, en 57 gr de agua.
- Una solución preparada con 1,36 gr de HClO, ácido hipocloroso, en 38 gr de agua.

MATERIAL DE APOYO:

SOLUCIONES QUÍMICAS:

En los trabajos de las guías anteriores aprendimos que se denomina solución química o disolución a una mezcla homogénea de dos o más sustancias cuya vinculación ocurre a grado tal que se modifican o pierden sus propiedades individuales. Así, **la unión de ambas sustancias arroja una sustancia nueva**, con características propias, en la que los dos componentes mezclados resultan indistinguibles el uno del otro. Que una solución está formada por el soluto que es la sustancia que se disuelve y generalmente se encuentra en menor cantidad y el solvente que es la sustancia que disuelve o diluye al soluto y que generalmente se encuentra en mayor cantidad.

También aprendimos que la concentración de las soluciones se puede medir y trabajamos la concentración en porcentajes, en concentración Molar o Molaridad (M) y en concentración molal o molalidad (m).

El tema de trabajo para esta guía es la concentración en FRACCIÓN MOLAR de una solución.

LA CONCENTRACIÓN EN FRACCIÓN MOLAR:

La fracción molar de una solución se identifica con la letra **X** mayúscula, es la relación que hay entre el número de moles de uno de los componentes en la solución y la suma de la cantidad de moles de todos los componentes de la solución, sin importar la cantidad de ellos.

Ya que para calcular la **X** en una solución se requiere tener el dato de las moles de los diferentes componentes de la solución, es importante repasar este tema (ver guía # 6 y # 7).

Para calcular la Fracción molar o **X** de una solución se utiliza la siguiente fórmula:

$$X = \frac{\text{moles del componente A}}{\text{Moles del componente A} + \text{moles del componente B} + \dots} =$$

EJEMPLO 1: Calcular la concentración en fracción molar **X** de glucosa $C_6H_{12}O_6$ presentes en una solución preparada con 15 gr de glucosa y 115 gr de agua.

- Se calcula la cantidad en moles de la glucosa y del agua según el procedimiento explicado en las guías # 6 y # 7.**

De acuerdo con tu repaso puedes comprobar que los resultados obtenidos son:

$$C_6H_{12}O_6 = 0,083 \text{ moles}$$

$$H_2O = 6,388 \text{ moles}$$

- Se aplica la fórmula para calcular **X** (Fracción molar):**

$$X = \frac{\text{moles del componente A}}{\text{Moles del componente A} + \text{moles del componente B} + \dots} =$$

Y se reemplazan los valores en la ecuación:

$$X = \frac{0,083 \text{ moles de } C_6H_{12}O_6}{0,083 \text{ moles de } C_6H_{12}O_6 + 6,388 \text{ moles de } H_2O} =$$

$$X = \frac{0,083}{6,471} =$$

$$X = 0,083 / 6,471 =$$

$$X = 0,012826456$$

RESULTADO = la fracción molar (**X**) de glucosa en la solución es de 0,012826456.

Es importante tener en cuenta que el resultado del cálculo de la **X** **no** se expresa en ninguna unidad.

EJEMPLO 2: Se prepara una solución con 2 gr de NaCl, 5 gr de LiCl y 50 gr de H_2O . Calcular la fracción molar **X** de LiCl presente en la solución.

- Se calcula la cantidad en moles de NaCl, LiCl y de H_2O según el procedimiento explicado en las guías # 6 y # 7.**

De acuerdo con tu repaso puedes comprobar que los resultados obtenidos son:

$$NaCl = 0,03424 \text{ moles}$$

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

LiCl = 0,117949 moles
 H₂O = 2,77793 moles

2. Se aplica la fórmula para calcular X (Fracción molar):

$$X = \frac{\text{moles del componente A}}{\text{Moles del componente A} + \text{moles del componente B} + \dots} =$$

Y se reemplazan los valores en la ecuación:

$$X = \frac{0,117949 \text{ moles de LiCl}}{0,03424 \text{ moles de NaCl} + 0,117949 \text{ moles de LiCl} + 2,77793 \text{ moles de H}_2\text{O}} =$$

$$X = \frac{0,117949}{0,03424 + 0,117949 + 2,77793} =$$

$$X = 0,117949 / 2,930119 =$$

$$X = 0,0402539$$

RESULTADO = la fracción molar (**X**) de LiCl en la solución es de 0,0402539.

Es importante tener en cuenta que el resultado del cálculo de la **X** **no** se expresa en ninguna unidad.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega:
8 DE JULIO 2020

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: ÉTICA horas : 1 hora semana	Asignatura: Ética	Grado: ONCE (1101-1102) JT Fecha: Julio 1-2020		
Docente: LEYDI CAROLINA GALEANO	Correo: Carolina.galeanop@gmail.com	Tel: 3138523626		
Objetivo de la guía: Representar ideas y opiniones de la familia ante una problemática social de su entorno por medio de una entrevista.				
Nombre de la secuencia didáctica: ÉTICA DEL CUIDADO				
INGRESAR A MOODLE Y DESARROLLAR LA ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE A LA SEMANA 6				
NOTA ACLARATORIA: Si el estudiante no cuenta con un computador, conexión a internet o celular puede elaborar la actividad en hojas copiando y resolviéndola				
ES IMPORTANTE RECORDAR QUE ESTA GUÍA CONTIENE LA ACTIVIDAD QUE SERÁ EVALUADA PARA LAS ASIGNATURAS DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA. POR LO TANTO, SE EVALUARÁ RIGUROSAMENTE LA CALIDAD DEL PRODUCTO ENTREGADO ASÍ COMO LA PUNTUALIDAD DE LA ENTREGA EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS				
Resolver la actividad que se encuentra en la plataforma Moodle				
Producto a entregar: Actividad registrada en Moodle				
Fuente:	Fecha de entrega: Julio 16 de 2020	Enviar a: correo o WhatsApp		
Metodología: Realizar la lectura del tema y resolver el taller				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo. Mi actividad cumple con todos los criterios de la guía y la entrego a tiempo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: FILOSOFÍA 7	horas 2 semana	Asignatura: FILOSOFÍA	Grado: 11º Fecha: 5 de junio
Docente: Patricia Moreno		Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772
Objetivo de la guía: Comprender el uso de las formas de argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico, como la clave de la re- flexión filosófica.			
Nombre de la secuencia didáctica: Lógica filosófica: Lógica simbólica- Lógica matemática			

Actividades: Elabore un listado de 10 (diez) proposiciones simples y 10 (diez) compuestas con diferentes conectores; como recomendación vea los vídeos propuestos para una mayor comprensión.

Tipos de lógica

Tal como hemos visto, la lógica se sirve de distintas herramientas para comprender los razonamientos que utilizamos para justificar algo. Tradicionalmente se reconocen cuatro grandes tipos de lógica, cada uno de ellos con algunos subtipos y especificidades. Veremos a continuación de qué se trata cada uno.

1. Lógica formal

También conocida como lógica tradicional o lógica filosófica, se trata del estudio de las inferencias con contenido puramente formal y explícito. Se trata de analizar los enunciados formales (lógicos o matemáticos), cuyo significado no es intrínseco sino que sus símbolos tienen sentido por la aplicación útil que se les da. La tradición filosófica de la cual deriva esto último se llama precisamente “formalismo”.

A su vez, un sistema formal es aquel que se utiliza para extraer una conclusión de una o más premisas. Estas últimas pueden ser axiomas (proposiciones evidentes por sí mismas) o teoremas (conclusiones de un conjunto fijo de reglas de inferencias y axiomas).

2. Lógica informal

Por su parte, la lógica informal es una disciplina más reciente, que estudia, evalúa y analiza los argumentos desplegados en el lenguaje natural o cotidiano. De ahí que recibe la categoría de “informal”. Puede tratarse tanto de lenguaje hablado como escrito o bien, cualquier tipo de mecanismo e interacción utilizada para comunicar algo. A diferencia de la lógica formal, que por ejemplo aplicaría para el estudio y desarrollo de los lenguajes informáticos; el lenguaje formal hace referencia a los idiomas y las lenguas.

Así pues, la lógica informal puede analizar desde los razonamientos y argumentos personales hasta los debates políticos, los argumentos legales o las premisas difundidas por los medios de comunicación como el periódico, la televisión, el internet, etcétera.

3. Lógica simbólica

Tal como su nombre lo indica, lógica simbólica analiza las relaciones entre símbolos. En ocasiones se sirve del lenguaje matemático complejo, ya que se encarga de estudiar problemas que la lógica formal tradicional encuentra complicados o difíciles de abordar. Suele dividirse en dos subtipos:

Lógica predicativa o de primer orden: se trata de un sistema formal compuesto por fórmulas y variables cuantificables

Proposicional: se trata de un sistema formal compuesto por proposiciones, que son capaces de crear otras proposiciones a través de conectores llamados “conectivas lógicas”. En este caso no hay variables cuantificables

4. Lógica matemática

Dependiendo del autor que la describe, la lógica matemática puede considerarse un tipo de lógica formal.

Otros consideran que la lógica matemática incluye tanto la aplicación de la lógica formal a las matemáticas, como la aplicación de los razonamientos matemáticos a la lógica formal.

A grandes rasgos se trata de la aplicación del lenguaje matemático en la construcción de sistemas lógicos hace posible reproducir la mente humana. Por ejemplo esto ha estado muy presente en el desarrollo de la inteligencia artificial y en los paradigmas computacionales del estudio de la cognición.

Suele dividirse en dos subtipos:

Logicismo: se trata de la aplicación de la lógica en las matemáticas. Ejemplos de este tipo son la teoría de la prueba, la teoría de modelos, la teoría de conjuntos y la teoría de la recursión.

Intuicionismo: sostiene que tanto la lógica como las matemáticas son métodos cuya aplicación es consistente para realizar construcciones mentales complejas. Pero, dice que en sí mismas, la lógica y las matemáticas no pueden explicar propiedades profundas de los elementos que analizan.

Razonamiento inductivo, deductivo y modal

Por otro lado, hay tres tipos de razonamiento que también pueden considerarse sistemas lógicos. Se trata de mecanismos que nos permiten extraer conclusiones a partir de premisas. El razonamiento deductivo hace dicha extracción desde una premisa general hacia una premisa particular. Un ejemplo clásico es el propuesto por Aristóteles: Todos los humanos son mortales (esta es la premisa general); Sócrates es un humano (es la premisa mayor), y finalmente, Sócrates es mortal (esta es la conclusión).

Por su parte, un razonamiento inductivo es el proceso por medio del cual se extrae una conclusión en el sentido contrario: de lo particular a lo general. Un ejemplo de esto sería “Todos los cuervos que puedo ver son negros” (premisa particular); entonces, todos los cuervos son negros (conclusión).

Finalmente, el razonamiento o la lógica modal se basan en argumentos probabilísticos, es decir, que expresan una posibilidad (una modalidad). Se trata de un sistema de lógica formal que incluye términos como “podría”, “puede”, “debe”, “eventualmente”.

Qué es una proposición

Es toda oración o enunciado al que se le puede asignar un cierto valor (v o f). Si no puede concluir que es verdadero o falso no es proposición. Es cualquier agrupación de palabras o símbolos que tengan sentido y de la que en un momento determinado se pueda asegurar si es verdadera o falsa. La verdad o falsedad de una proposición es lo que se llama su valor lógico o valor de verdad. Las proposiciones se denotan con letras minúsculas. Ejemplo: p, q, r, a, b.

Ejemplo: Hoy es lunes. (Si es proposición ya que se puede verificar).

Hablo y no hablo.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Viene o no viene.

- | | |
|---|-------------|
| Carlos Fuentes es un escritor. | (Simple) |
| Sen (x) no es un número mayor que 1. | (Compuesta) |
| El 14 y el 7 son factores del 42. | (Simple) |
| El 14 es factor del 42 y el 7 también es factor del 42. | (Compuesta) |
| El 2 o el 3 son divisores de 48. | (Simple) |
| El 2 es divisor de 48 o el 3 es divisor de 48. | (Compuesta) |
| Si x es número primo, entonces x impar. | (Compuesta) |
| Si $x > 10$, entonces $2x - 3 > 16$. | (Compuesta) |
| No todos los números primos son impares. | (Compuesta) |

Clases de proposiciones

Existen dos clases de proposiciones:

PROPOSICIONES SIMPLES: también denominadas proposiciones atómicas. Son aquellas proposiciones que no se pueden dividir.

Ejemplos: El cielo es azul.

PROPOSICIONES COMPUESTAS: también denominadas moleculares. Son aquellas que están formadas por dos o más proposiciones simples unidas por los operadores lógicos.

Ejemplos:

Fui al banco, pero el banco estaba cerrado.

Los lectores de este libro son jóvenes o universitarios.

Si el miércoles próximo me saca la lotería entonces te regalare un auto.

Vídeo recomendado

<https://www.youtube.com/watch?v=3hOdiOA20iU>

<https://www.youtube.com/watch?v=L1d5mCJrVIE>

Producto a entregar: Elabore un listado de 10 (diez) proposiciones simples y 10 (diez) compuestas con diferentes conectores

mpmorenov@educacionbogota.edu.co

Fecha de entrega: 12 de junio

Enviar a: correo o whatsapp

Metodología: Vea los vídeos sobre lógica en varias ocasiones, finalmente realice los listados de proposiciones simples y compuestas que se le solicita en la guía

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE HOMBRO	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE HOMBRO ENTRENAR TUS HOMBROS Y REALIZAR EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA ELLOS, TE AYUDARÁN A MEJORAR TU POSTURA Y A QUE TUS HOMBROS SE QUEDEN EN EL SITIO CORRECTO	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: <p align="center">17 DE JULIO</p>	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE HOMBRO Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
<p align="center">CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</p> <p align="center"><u>altoci.09@gmail.com</u></p>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

<p>ELEVAMOS LOS BRAZOS LATERALMENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES</p>	
<p>ELEVAMOS LOS BRAZOS HACIA AL FRENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES</p>	
<p>FLEXIONAMOS LOS CODOS A LA ALTURA DE LOS HOMBROS Y EXTENDEMOS LOS BRAZOS HACIA ARRIBA REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES</p>	
<p>EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS EXTENDEMOS UN BRAZO Y NOS APOYAMOS EN EL OTRO, LO REALIZAMOS 4 SERIES DE 15 SEGUNDOS POR CADA BRAZO</p>	

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA horas : 4 semana		Asignatura: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		Grado: ONCE JT Fecha: Julio 1-2020	
Docente: LEYDI CAROLINA GALEANO		Correo: carolina.galeanop@gmail.com		Tel: 3138523626	
Objetivo de la guía: Recordar los conceptos básicos de electrónica básica					
Nombre de la secuencia didáctica: ELECTRÓNICA BÁSICA					
INGRESAR A MOODLE Y DESARROLLAR LA ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE A LA SEMANA 6					
NOTA ACLARATORIA: Si el estudiante no cuenta con un computador, conexión a internet o celular puede elaborar la actividad en hojas copiando y resolviéndola					
ES IMPORTANTE RECORDAR QUE ESTA GUÍA CONTIENE LA ACTIVIDAD QUE SERÁ EVALUADA PARA LAS ASIGNATURAS DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA. POR LO TANTO, SE EVALUARÁ RIGUROSAMENTE LA CALIDAD DEL PRODUCTO ENTREGADO ASÍ COMO LA PUNTUALIDAD DE LA ENTREGA EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS					
Resolver la actividad que se encuentra en la plataforma Moodle					
Producto a entregar: Actividad resuelta en la plataforma Moodle dentro de la fecha establecida.					
Fuente:		Fecha de entrega: Julio 16 de 2020		Enviar a: Moodle, correo o WhatsApp	
Metodología: Ingresar a Moodle y resolver la actividad					
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo.		
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final	