

**802**

**SEMANA 8**  
**2° TRIMESTRE**

**13 AL 17 JULIO**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
**JORNADA TARDE**  
**2020**

<b>Área:</b> Ciencias naturales <b>Horas</b> 4 semana	<b>Asignatura:</b> Biología - Prefisica	<b>Grado:</b> 801 <b>Fecha:</b> 17/06/2020
<b>Docente:</b> Edith Porras – Milton Guayazán	<b>Correo:</b> <a href="mailto:uecienciasnaturales@hotmail.com">uecienciasnaturales@hotmail.com</a>	Tel: 320 9830553

**Objetivo de la guía:** Establecer diferencias entre los distintos tipos de célula.

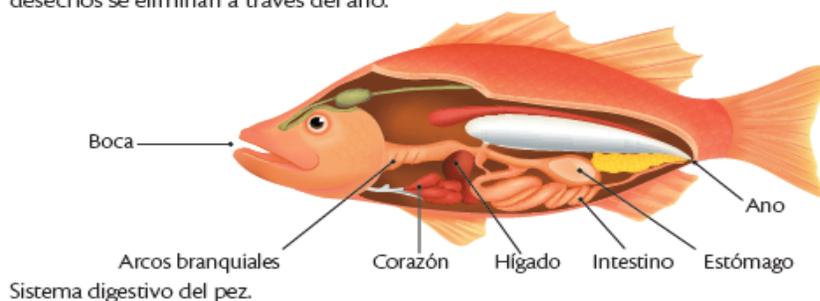
**Nombre de la secuencia didáctica:** /

**Actividades:** Realizar las preguntas que encontrará distribuidas en el texto luego enviarlas al correo electrónico o WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

### La nutrición en peces

Los peces pueden ser carnívoros, herbívoros u omnívoros. Su sistema digestivo inicia en la boca y continúa con la faringe, la cual presenta unas perforaciones laterales denominadas **arcos branquiales**. A continuación se encuentra el **esófago**, el cual es muy elástico y está provisto de células **secretoras** de una sustancia tipo mucílago que contribuye a que el bolo alimenticio se desplace hacia el **estómago**.

Algunos grupos de peces carecen de estómago y su función la realiza el **intestino**, que es el principal sitio de **digestión** y **absorción** del alimento; allí llegan las secreciones de la **vesícula biliar** y del **páncreas**, que contribuyen a la digestión. La **circulación** de nutrientes se hace por medio de **vasos**, que son tubos por donde circula la **sangre**; los **desechos** se eliminan a través del **ano**.



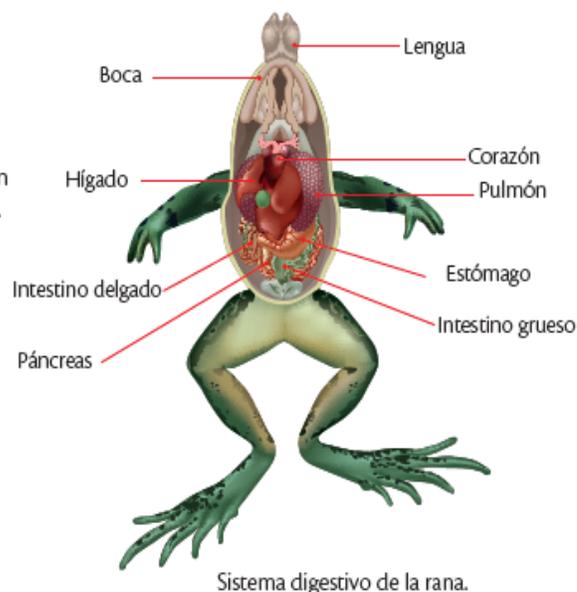
### La nutrición en anfibios

El sistema digestivo de los anfibios inicia con la **boca**, que es de gran tamaño y posee una **lengua carnosa**, retráctil y revestida de una sustancia pegajosa en la cual quedan atrapadas sus presas.

Los anfibios son animales que engullen a su presa y la llevan al interior sin fragmentarla. La boca se comunica con el **esófago**, que es ancho y corto. Este se une al **estómago**, el cual puede estar provisto de **válvulas** para evitar el retroceso del alimento; a continuación se extiende el **intestino delgado**, que presenta **vellosidades** para facilitar la absorción.

Al **intestino** llegan la **bilis** y el **jugo pancreático** secretados por la **vesícula biliar** y el **páncreas**, respectivamente, que transforman el alimento en sustancias más sencillas.

Luego del **intestino delgado** se encuentra el **intestino grueso**, el cual finaliza en la **cloaca**, que es una zona ensanchada donde también llegan las secreciones de los **órganos reproductores** y la **orina** procedente de la **vejiga urinaria**. La cloaca desemboca en el **ano**, orificio por donde se eliminan los **desechos**.



**AREA: Ciencias naturales GUIA: 5 PAG. 1**

### La nutrición en reptiles

Los reptiles son animales carnívoros, herbívoros u omnívoros. Poseen un sistema digestivo completo constituido por boca, faringe, esófago, estómago y un intestino que desemboca en la cloaca; presentan, además, glándulas anexas como hígado y páncreas.

Algunos reptiles, como las serpientes, tienen una mandíbula inferior constituida por un par de huesos unidos por un ligamento elástico; esto, y la capacidad de separar sus costillas, les facilita engullir presas muy grandes.

En cada una de sus mandíbulas hay colmillos afilados con una curvatura hacia el interior de la boca que secretan enzimas. Esto evita que las presas deglutidas se devuelvan. Los reptiles realizan digestión mecánica y química gracias a enzimas digestivas; este proceso es lento y puede tardar varios días. El intestino delgado es el sitio más importante de digestión y absorción del alimento. En el intestino grueso se acumulan las heces, que pasan a la cloaca y luego son eliminadas por el ano.



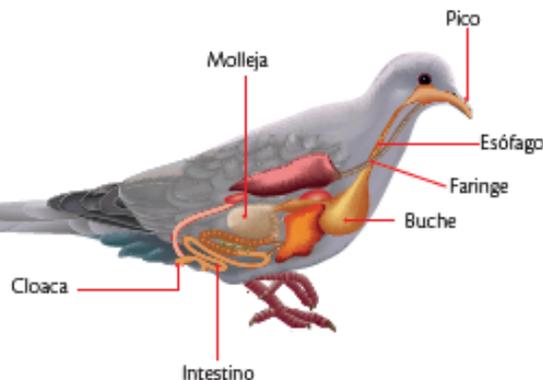
Estructuras utilizadas por las serpientes para ingerir el alimento.

### La nutrición en aves

Las aves pueden ingerir diferentes tipos de comida; de acuerdo con ello se clasifican en fitófagas, que consumen vegetales; zoófagas, que se alimentan de todo tipo de animales; necrófagas, que se alimentan de cadáveres, y omnívoras, que se nutren de animales y vegetales.

Las aves están provistas de un pico córneo y fuerte con una lengua pequeña y puntiaguda. Su tubo digestivo inicia con la faringe y sigue con el esófago, el cual se modifica al ensancharse en su parte anterior y conforma el buche, cuya función es humedecer y almacenar el alimento.

Luego, los alimentos llegan a una región posterior que se denomina molleja, la cual posee fuertes paredes con potentes músculos para triturar el alimento; después, el alimento triturado pasa al intestino delgado que es alargado y conduce a un recto ancho que desemboca en la cloaca, a través de la cual se expulsan los desechos.



Sistema digestivo de las aves.

#### Actividad.

1. Realice un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de sistemas digestivos.
2. Con colores y cada una de sus partes realice los dibujos de cada uno de los sistemas digestivos.

**Producto para entregar:** Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

**Fuente:**

**Fecha de entrega:** Julio 6 de 2020

**Enviar a:** Correo o WhatsApp  
[uecienciasnaturales@hotmail.com](mailto:uecienciasnaturales@hotmail.com)  
 320 9830553

**Metodología:** Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

**AREA: Ciencias naturales GUIA: 5 PAG. 2**

## OCTAVO QUÍMICA # 8

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: <b>QUÍMICA</b>	Grado: <b>OCTAVO</b> Fecha <b>6 DE JULIO DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>8 DE JULIO 2020</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar y resolver ejercicios sobre el enlace covalente.		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Aprendiendo cómo se forman los compuestos químicos (Parte 2)		

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER: utilizando la información del material de apoyo y la información de tu Tabla Periódica**

1. Establecer el enlace covalente coordinado que se forma en la molécula de Cl<sub>2</sub> (Cloro gaseoso)
2. Establecer el enlace covalente coordinado que se forma en la molécula de N<sub>2</sub> (Nitrógeno gaseoso)
3. Establecer el enlace covalente coordinado que se forma en la molécula de F<sub>2</sub> (Flúor gaseoso)

#### **MATERIAL DE APOYO:**

Ya aprendimos que el enlace químico es la unión de dos o más átomos del mismo elemento o de diferentes elementos para formar moléculas y que se producen entre los electrones del último nivel de energía o electrones de valencia de los átomos de los elementos que hacen parte de la molécula. EJEMPLO: átomos de hidrogeno, H, están puros, es decir no están combinados con otros elementos. Átomos de oxígeno, O, están puros, es decir no están combinados con otros elementos. Pero si se dan las condiciones adecuadas de temperatura y presión, los átomos de hidrogeno y oxígeno se unen en enlace químico, es decir con los electrones de sus respectivos últimos niveles de energía, para formar moléculas de agua: H<sub>2</sub>O.

Ustedes ya también consultaron alguna información sobre las diferentes clases de enlaces químicos: iónico, covalente y covalente coordinado.

En esta guía vamos a trabajar sobre el ENLACE COVALENTE COORDINADO.

**EI ENLACE COVALENTE COORDINADO:** es el enlace químico que se produce entre un elemento no metálico y otro elemento no metálico **del mismo elemento**, tener en cuenta la línea en escalera en la Tabla Periódica que divide los metales y los no metales. Recordar que de la línea en escalera hacia arriba se ubican los elementos NO METALICOS y de la línea en escalera hacia abajo se ubican los METALES.

Las características del enlace covalente coordinado son:

Cada elemento NO METALICO recibe electrones y cumple con el OCTETO, es decir completa 8 electrones al terminar el enlace. Es importante tener en cuenta que el único elemento no metálico que no puede cumplir con el OCTETO es el HIDRÓGENO ya que solo puede completar máximo 2 electrones ya que sus átomos solo tienen 1 nivel de energía. Los electrones SE COMPARTEN, esto se simboliza con una flecha de doble punta que va desde 1 electrón de uno de los NO METALES hacia 1 electrón del otro NO METAL.

Siempre el enlace se produce en RELACIÓN UNO A UNO, es decir, de un electrón del metal a un electrón del no metal. Un electrón que ya está enlazado con otro electrón no se puede enlazar nuevamente.

Siempre en el enlace los diferentes elementos deben quedar unidos como en cadena, NO PUEDE QUEDAR ELEMENTOS SUELTOS O SEPARADOS EN EL ENLACE.

Como el enlace químico se produce entre los electrones de valencia o electrones del último nivel de energía de los átomos, es importante saber identificar este dato en la Tabla Periódica. Es muy fácil, los electrones de valencia equivalen al número del grupo en el que se ubica el elemento en la Tabla. Recordar que la organización de los grupos de la Tabla Periódica corresponde a las columnas, es decir, la organización de arriba hacia abajo y se identifican con los números romanos del 1 al 8: **1 = I, 2 =**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**II, 3 = III, 4 = IV, 5= V, 6 = VI, 7 = VII, 8 = VIII** y las letras A y B. Por ejemplo, la cantidad de electrones de valencia o electrones del último nivel de energía del Hidrogeno es 1 ya que el Hidrogeno se ubica en el grupo I A. La cantidad de electrones de valencia del Carbono es 4 ya que el carbono se ubica en el grupo IV A. La cantidad de electrones de valencia del hierro es 8 ya que el Hierro se ubica en el grupo VIII B. La cantidad de electrones de valencia del Cobre es 1 ya que el Cobre se ubica en el grupo I B.

Para establecer el enlace covalente coordinado, es decir resolver los ejercicios debes tener en cuenta lo siguiente:

1. Conocer la fórmula química de la molécula o sustancia. Ejemplo: Oxígeno gaseoso, fórmula química:  $O_2$
2. Identificar el elemento que conforma la molécula. Ejemplo: El oxígeno gaseoso está formado por Oxígeno (O) y Oxígeno (O).
3. Identificar la cantidad de átomos del elemento que conforma la molécula, este dato corresponde al número que se encuentra a la derecha del símbolo químico del elemento en la fórmula química de la molécula, si no hay número esto indica que de ese elemento solo hay 1 átomo. Ejemplo: en la molécula de oxígeno gaseoso hay 2 átomos de oxígeno.
4. Se dibujan los átomos de los elementos que conforman la molécula. Ejemplo: se dibujan los 2 átomos de Oxígeno con su último nivel de energía:



5. Se dibujan los electrones de valencia en cada uno de los átomos: (recuerda los electrones de valencia equivalen al número del grupo en el que se ubica el elemento en la Tabla Periódica)



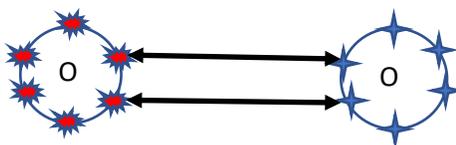
Cada estrella de varias puntas en uno de los átomos de Oxígeno representa sus electrones de valencia (el Oxígeno se ubica en el grupo VI A por eso tiene 6 electrones de valencia).

Cada estrella de cuatro puntas en el otro átomo de Oxígeno representa sus electrones de valencia (el Oxígeno se ubica en el grupo VI A por eso tiene 6 electrones de valencia).

Se establece el enlace químico cumpliendo con las características del enlace covalente coordinado: Cada elemento NO METALICO recibe electrones y cumple con el OCTETO, es decir completa 8 electrones al terminar el enlace. Es importante tener en cuenta que el único elemento no metálico que no puede cumplir con el OCTETO es el HIDRÓGENO ya que solo puede completar máximo 2 electrones ya que sus átomos solo tienen 1 nivel de energía. Los electrones SE COMPARTEN, esto se simboliza con una flecha de doble punta que va desde 1 electrón de uno de los NO METALES hacia 1 electrón del otro NO METAL.

Siempre el enlace se produce en RELACIÓN UNO A UNO, es decir, de un electrón de un átomo a un electrón del otro átomo. Un electrón que ya está enlazado con otro electrón no se puede enlazar nuevamente.

Siempre en el enlace los diferentes elementos deben quedar unidos como en cadena, NO PUEDE QUEDAR ELEMENTOS SUELTOS O SEPARADOS EN EL ENLACE.



Cada flecha representa el campo de energía que se forma cuando el Oxígeno le comparte dos electrones de valencia al otro Oxígeno. De esta manera cada átomo de Oxígeno cumple con el OCTETO, es decir que completa los 8 electrones de valencia y consigue su estabilidad formándose la molécula de oxígeno gaseoso.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**SEGUNDO EJEMPLO:** Establecer el enlace covalente coordinado que se forma en la molécula de Hidrógeno gaseoso con fórmula química  $H_2$

Para establecer el enlace, es decir resolver los ejercicios debes tener en cuenta lo siguiente:

1. Conocer la fórmula química de la molécula o sustancia:  $H_2$
2. Identificar los elementos que conforman la molécula: Hidrógeno (H) e Hidrógeno (H).
3. Identificar la cantidad de átomos del elemento que conforma la molécula, este dato corresponde al número que se encuentra a la derecha del símbolo químico del elemento en la fórmula química de la molécula, si no hay número esto indica que de ese elemento solo hay 1 átomo. En este ejemplo hay 2 átomos de Hidrógeno.
4. Se dibujan los átomos de los elementos que conforman la molécula: se dibujan los 2 átomos de Hidrógeno cada uno con su último nivel de energía:



5. Se dibujan los electrones de valencia en cada uno de los átomos (recuerda los electrones de valencia equivalen al número del grupo en el que se ubica el elemento en la Tabla Periódica):



La estrella de varias puntas en uno de los Hidrógenos representa su electrón de valencia (el Hidrógeno se ubica en el grupo I A por eso tiene 1 electrón de valencia).

La estrella de cuatro puntas en el otro Hidrógeno representa su electrón de valencia (el Hidrógeno se ubica en el grupo I A por eso tiene 1 electrón de valencia).

Se establece el enlace químico cumpliendo con las características del enlace covalente coordinado: Cada elemento **NO METALICO** recibe electrones y cumple con el **OCTETO**, es decir completa 8 electrones al terminar el enlace. Es importante tener en cuenta que el único elemento no metálico que no puede cumplir con el **OCTETO** es el **HIDRÓGENO** ya que solo puede completar máximo 2 electrones ya que sus átomos solo tienen 1 nivel de energía. Los electrones **SE COMPARTEN**, esto se simboliza con una flecha de doble punta que va desde 1 electrón de uno de los **NO METALES** hacia 1 electrón del otro **NO METAL**.

Siempre el enlace se produce en **RELACIÓN UNO A UNO**, es decir, de un electrón del no metal a un electrón del otro no metal. Un electrón que ya está enlazado con otro electrón no se puede enlazar nuevamente.

Siempre en el enlace los diferentes elementos deben quedar unidos como en cadena, **NO PUEDE QUEDAR ELEMENTOS SUELTOS O SEPARADOS EN EL ENLACE**.



La flecha representa el campo de energía que se forma cuando un átomo de Hidrógeno le comparte su electrón de valencia al otro átomo de Hidrógeno. De esta manera cada átomo de Hidrógeno completa dos electrones y consiguen su estabilidad, **RECORDAR QUE EL HIDRÓGENO ES EL ÚNICO NO METAL QUE NO PUEDE CUMPLIR CON EL OCTETO**, de esta manera se forma la molécula de Hidrógeno gaseoso.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

<b>Producto a entregar:</b> Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>				
<b>Fuente:</b> Diana L. Rodríguez M.		<b>Fecha de entrega:</b> <b>8 DE JULIO 2020</b>		<b>Enviar a:</b> <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a> o whatsApp del colegio
<b>Metodología:</b>				
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

<b>ÁREA: Educación Física</b>	
<b>ASIGNATURAS:</b> educación física	<b>GRADO:</b> 801
<b>HORAS ÁREA:</b> 2 semanales	<b>HORAS ASIGNATURA 1:</b> 2 SEMANALES <b>HORAS ASIGNATURA 2:</b> 2 SEMANALES
<b>DOCENTE:</b> Juan Manuel Gutiérrez	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Nutricion	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> ALIMENTOS REGULADORES	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Interpretación	
<b>ACTIVIDADES:</b> Lea con atención el siguiente texto	
<p><b>MATERIAL DE APOYO: ALIMENTACION</b></p> <p>La alimentación es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así con esto obtener las energías y lograr un desarrollo equilibrado.</p> <p>La alimentación es la acción y efecto de alimentar o alimentarse, es decir, es un proceso mediante al cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos para obtener de estos los nutrientes necesarios para sobrevivir y realizar todas las actividades necesarias del día a día.</p> <p>No obstante, existe diversidad de palabras parecidas o similares, es el caso de nutrición, alimento, nutrientes son palabras que tienen que ver con el termino de alimentación, pero no son sinónimos, por lo tanto, no significa lo mismo.</p> <p>La nutrición es el proceso mediante el cual, luego de la alimentación, el organismo busca los nutrientes en los alimentos consumidos para transformarlos en energía para sobrevivir y subsistir, en cambio, alimentación se refiere al proceso de consumir los alimentos que luego proveerán de nutrientes al organismo.</p> <p><b>Alimentación balanceada</b></p> <p>La alimentación balanceada, conocida como alimentación completa o saludable, es aquella que contiene un alimento de cada grupo alimenticio y es ingerido en porciones adecuadas de acuerdo al peso, talla, sexo. Los grupos alimenticios están clasificados en 5 categorías: carbohidratos, proteínas, lácteos, frutas y vegetales y, por último, grasas y azúcares. Los grupos alimenticios suelen estar representados en la pirámide nutricional o pirámide alimenticia.</p> <p>El ser humano no debe olvidar que una alimentación balanceada o completa trae como consecuencia una lista de beneficios como: mínimas posibilidades de desarrollar enfermedades, control de colesterol, aminora el riesgo de problemas cardiacos, reduce la presión sanguínea, mejora el sistema inmunológico, entre otros.</p>	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> taller.	
<b>RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS</b>	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

1. Escriba el significado de las siguientes palabras: nutricio, alimento
2. Explique el proceso alimenticio
3. Escriba los grupos alimenticios
4. Escriba un alimento de cada grupo alimenticio
5. Que porciones determinan la porción adecuada de cada grupo alimenticio

**FECHA DE ENTREGA:**

**13 de julio de 2020**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:** leer el texto propuesto y solucionar el taller. Tomar registro fotográfico del mismo y enviarlo al siguiente correo:

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

**juanma59@live.com**

<b>Área:</b> Ciencias sociales <b>horas: 4 semanales</b>	<b>Asignatura:</b> Ciencias sociales y religión	<b>Grado:</b> 801 y 802 <b>Fecha:</b> 06 al 10 de julio
<b>Docente:</b> Néstor Triana	<b>Correo:</b> <a href="mailto:nestortriana18@gmail.com">nestortriana18@gmail.com</a>	<b>Tel:</b> 3213681862
<b>Objetivo de la guía:</b> Analizar el movimiento nacionalista hindú como forma de resistencia a la colonización.		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> El movimiento nacionalista hindú		

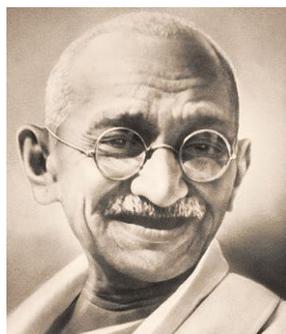
**Actividad de sociales:**

1. Realiza una sopa de letras con 15 palabras claves sobre el movimiento nacionalista hindú, debe estar resuelto y debe llevar listado de palabras.

**Actividad de religión:**

1. Une con líneas de colores en tu cuaderno las parejas de la dimensión espiritual.

**Movimiento nacionalista hindú**



El término "Movimiento de Independencia" es bastante difuso, pues abarca diferentes movimientos con similares objetivos. El principal de ellos fue canalizado a través del Partido Nacional del Congreso, que siguió la prédica de Gandhi de protesta no violenta y desobediencia civil. También participaron en dicho movimiento Sardar Vallabhbhai Patel y Jawaharlal Nehru. Otros líderes como Subhash Chandra Bose adoptaron una posición militar hacia la independencia. La independencia de India sirvió como un catalizador para movimientos similares en otras partes del mundo, lo que produjo la desintegración del imperio británico y su sustitución por la Commonwealth. El movimiento no violento de Gandhi fue inspiración de otros movimientos, como el Movimiento de Derechos Civiles encabezado por Martin Luther King, Jr. y la lucha contra el Apartheid en Sudáfrica dirigida por Nelson Mandela.

**1857: Primera Guerra de Independencia**

La Primera Guerra de la Independencia de India o el Motín Indio surgió en el norte, centro y sur de la India en el año 1857 y duró un año. Las causas fueron diversas, pero el elemento más significativo era las diferencias étnicas y culturales cada vez más pronunciadas entre los soldados indios, conocidos como cipayos y los oficiales británicos. La razón específica que desencadenó la rebelión fue el supuesto uso de grasa de vaca o de cerdo en cartuchos para el rifle Enfield que había sido introducido en el ejército británico en 1857 en India. Para poder utilizar los cartuchos había que romper una membrana con los dientes y los soldados indios consideraban que el uso de la grasa animal era ofensivo a sus creencias religiosas. Si bien los británicos desmintieron que la grasa fuese de origen animal y hasta trataron de reemplazar los cartuchos con otros nuevos cuya grasa fuese elaborada por los mismos cipayos, el rumor no se desvaneció.

**Mangal Pandey y la marcha sobre Delhi**

En marzo de 1857, Mangal Pandey, un soldado del regimiento 34 de Infantería, atacó a un sargento británico e hirió a su ayudante. Cuando el General Hearsay ordenó a un oficial indio la captura del soldado, éste se negó. Una vez apresado el soldado fue ahorcado junto con el oficial indio el 7 de abril. El 10 de mayo de 1857 los regimientos de cipayos 11 y 20 de Caballería se rebelaron contra los oficiales británicos y marcharon contra Delhi. Allí se le unieron otros regimientos y civiles indios. Atacaron y capturaron el palacio donde residía Bahadur Shah Zafar, el último emperador de la dinastía Mogol (Renzo Abarca), quien fue restaurado en su trono.

Por aquellas fechas en Jhansi, los cipayos se rebelaron y mataron a oficiales británicos. En 1858, cuando los

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

británicos marcharon contra Jhansi, la Raní Lakshmi Bai, reina de Jhansi, enfrentó a los británicos con un ejército de 14.000 voluntarios. La lucha duró dos semanas, venciendo los británicos. La reina escapó a la fortaleza de Kalpi, desde donde siguió predicando la rebeldía contra los británicos. Las fuerzas rebeldes lograron capturar Kanpur y los británicos pusieron una recompensa de 20 000 rupias por la captura de la Raní Lakshmbiai.

### Respuesta británica

Si bien los británicos fueron inicialmente lentos en responder a la rebelión, paulatinamente fueron alcanzando victorias sobre los cipayos. En una marcha hacia Delhi que duró dos meses. La guerra de 1857 fue un punto decisivo en la historia moderna de India. La Compañía Británica de la India Oriental fue abolida e India pasó a ser administrada directamente por la Corona británica, gobernada por un Virrey. Al proclamar el nuevo régimen en India la Reina Victoria prometió a los indios el mismo trato bajo la ley que a los británicos, pero la semilla de la desconfianza había germinado en los indios. Los británicos se embarcaron en un programa de reformas tratando de integrar a los indios de castas altas y regentes en el gobierno. Se decretó la tolerancia religiosa y se admitieron a los indios en el Servicio Civil, aunque principalmente en el papel de subordinados. Por otra parte, se aumentó el contingente de tropas británicas y únicamente éstas estaban autorizadas a manejar piezas de artillería. El emperador Bahadur Shah fue exiliado a Birmania, donde falleció en 1862 dando fin a la dinastía Mogol. En 1877 la reina Victoria fue proclamada emperatriz de India.



### Movimientos emergentes

Las décadas que siguieron a la rebelión de los cipayos se caracterizaron por una gran actividad política, lo cual se tradujo en manifestaciones de opinión pública por parte de los indios y el surgimiento de diferentes líderes a nivel nacional y provincial. Las influencias socio-religiosas también jugaron un papel preponderante, considerando el importantísimo papel que las creencias religiosas tenían sobre el ciudadano indio. La organización hindú Arya Samaj inició reformas sociales significativas al tiempo que contrataba la propaganda misionera cristiana. El trabajo realizado por Dayananda Sarasvati fue fundamental en crear orgullo y patriotismo entre los indios comunes. Raja Ram Mohan Roy fue otro de los pioneros en las reformas sociales de la India, combatiendo el sati, la ignorancia y el analfabetismo.



Estos líderes lograron inculcar el orgullo en los indios, demandando libertades políticas y sociales. Fueron, en realidad, quienes encendieron la llama de la pasión por la educación y logros en diferentes actividades en millares de indios, así como la búsqueda de la independencia. En 1885 en Bombay, 73 delegados indios, inspirados en una sugerencia de A.O. Hume, un británico jubilado del Servicio Civil, se reunieron y formaron el Partido Nacionalista del Congreso. Pertenecían principalmente miembros de las castas altas y eran en su mayoría individuos educados en Occidente, profesionales en abogacía, periodismo y la enseñanza. Habían adquirido experiencia política a nivel regional, donde habían ocupado diferentes posiciones en los concejos provinciales, universidades y comisiones especiales. En el año 1890, si bien el Partido de Congreso había logrado grandes

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

avances como una organización política que abarcaba toda la India, su éxito se vio disminuido al no lograr atraer a las masas musulmanas, quienes percibían que su representación en la arena política y en el Servicio Civil era insignificante. Los ataques de los hindúes reformistas contra las conversiones religiosas, la matanza de vacas o la preservación del idioma Urdu árabe, profundizaron las diferencias entre hindúes y musulmanes, los cuales ahondaron su creencia de tratarse de una minoría con un status inferior a los hindúes y, por ende, no representados en forma alguna por el partido del Congreso. Fue entonces que Sir Syed Ahmed Khan lanzó un movimiento para agrupar a los musulmanes que culminó en 1875 en la fundación del Colegio Muhammadhan Anglo-Oriental en Aligarh, Uttar Pradesh. Esta institución fue posteriormente llamada Universidad Musulmana de Aligarh en 1921.

### Actividad de sociales

1. Realiza una sopa de letras con 15 palabras claves sobre el movimiento nacionalista hindú, debe estar resuelto y debe llevar listado de palabras.

## Religión

### Dimensiones del ser humano

**Personalidad:** El hombre como ser racional experimenta diversas situaciones de acuerdo con el entorno en el que se encuentra, para explicarlo de una mejor manera se pueden clasificar en 5 dimensiones principales: Dimensión Espiritual, Dimensión Social, Dimensión Psicoafectiva, Dimensión Intelectual, Dimensión Interpersonal. Entre ellas se destacan las situaciones más relevantes del ser humano y de allí la importancia de su completo desarrollo.

**Dimensión espiritual** El hombre debe tomarse el tiempo para descansar, reflexionar y meditar porque todos los esfuerzos que se realicen van a ser en vano. Quien se aleja de Dios y de su familia, llevará a cargo la soledad, cada uno necesita de espacio para evaluar la forma como lleva su vida, aunque sólo fuesen minutos de oración diaria, para agradecerle a Dios por el don de la vida, la salud, el trabajo serían suficientes. Una mente con pensamientos positivos con constante alimentación, ejercitación, juicio y raciocinio, garantiza la salud. Por el contrario sentimientos y pensamientos negativos generan, baja autoestima, inseguridad y pereza.

### Actividad de religión

1. Une con líneas de colores en tu cuaderno las parejas de la dimensión espiritual (sigue el ejemplo)

Alejarse de Dios	Ser racional
Buena alimentación	Soledad
Agradecer a Dios	Reflexionar y meditar
Pensamientos negativos	Salud
Hombre	Oración
El tiempo es para	Baja autoestima

**AREA: Ciencias sociales**      **GUIA: 3 PAG. 3**

**Producto a entregar:** Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

**Fuente:** <http://www.usoderazon.com/>

Fecha de entrega: 06 al 10 de julio

Enviar a: Correo o Whatsapp

**Metodología:** Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

## OCTAVOS ÉTICA # 8

Área: <b>ÉTICA</b> HORA	horas * semana: 1	Asignatura: <b>ÉTICA</b>	Grado: <b>OCTAVO</b> Fecha <b>6 DE JULIO DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>8 DE JULIO 2020</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar, argumentar y proponer alternativas de solución a problemáticas sociales			
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Ciudadanía y convivencia: en busca de una sociedad democrática e igualitaria con enfoque medio ambiental			

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER:**

En tu cuaderno de ética trazar el siguiente cuadro y completarlo teniendo en cuenta lo siguiente:

***Al ponerle fecha a un SUEÑO se convierte en meta.  
Una meta dividida en pasos se convierte en un plan.  
Y un plan apoyado por acciones se vuelve REALIDAD.***

En la guía de ética # 7 tú trabajaste en tres SUEÑOS, metas o logros que tienes en la vida, ya identificaste los prejuicios que te impiden llegar a ellos y cuales son los cambios de tu vida en los que estás trabajando para cumplirlos. Ahora el trabajo consiste en lo siguiente:

1. Vas a elegir uno de los tres sueños que trabajaste en la guía # 7. Escribe tu sueño elegido en el cuadro.
2. Como ya le pusiste fecha a tu sueño, ya lo convertiste en una meta. Escribe la fecha de tu meta en el cuadro.
3. Ahora vas a escribir los pasos, requerimientos, procedimientos o mejoras que consideras debes tener en cuenta para lograr ese sueño en la fecha que escribiste. Si es necesario aumentar las casillas de los pasos en el cuadro, lo puedes hacer.
4. Cada paso de tu plan requiere ser ejecutado o realizado. Escribe en el cuadro cual es la acción o acciones que debes realizar para cumplir cada paso de tu sueño. Si es necesario aumentar las casillas de las acciones en el cuadro, lo puedes hacer.
5. Por último, vas a escribir la fecha con día, mes y año en el que te propones cumplir completamente con la acción o acciones de cada paso para cumplir tu sueño. Debes tener en cuenta que esta fecha no puede sobrepasar, es decir ser superior, a la fecha para cumplir tu sueño.

#### **EL CUADRO DE LOS SUEÑOS QUE SE CONVIERTEN EN REALIDAD:**

SUEÑO, META O LOGRO:	FECHA PARA CUMPLIR TU SUEÑO:	PASOS DEL PLAN:	ACCIONES POR REALIZAR PARA CUMPLIR EL PLAN:	FECHA PARA CUMPLIR LA ACCIÓN:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>


**MATERIAL DE APOYO:**

**LA FE**

Tu éxito es producto del buen manejo y aplicación de tus virtudes o de aquellas que aprendes con la vida, pero además – y te lo digo por experiencia propia – es importante que tengas fe. La confianza en ti mismo debe ser tu carta de presentación, pero más es la fe la que hace posible que lo que tu sueñas se haga realidad.

Ten la oración como camino y la fe puesta en lo que haces. Son necesarias para nuestra vida. Recuerda que fuimos creados para triunfar y el éxito es parte de los regalos de Dios; sin embargo, nosotros mismos llenamos el camino de prejuicios, de piedras que entorpecen nuestro caminar.

Somos nosotros a través de la sociedad, de los innumerables mensajes diarios quienes entramos a ser parte de la corriente de los comunes, de los seres conformistas para quienes es más fácil y más barato seguir falsos ídolos, modas y líderes de idiotas. Nosotros mismos llenamos nuestra vida de obstáculos que nos vendan los ojos y no nos dejan ver el camino, desde el principio, es nuestro y es un regalo de Dios para que caminemos de la mano con nuestros semejantes, hacia una vida de frutos frescos y abundantes.

Héctor Bohórquez O.  
 Gotas de Motivación.  
 Página 79

En los trabajos anteriores has realizado un proceso de reflexión sobre la situación que estamos pasando en estos momentos de cuarentena y de diferentes aspectos que tu hablarías con nuestros gobernantes para mejorar situaciones que nos aquejan como ciudadanos.

Ahora el turno es para hacer una auto reflexión. Cuáles son tus sueños, que es lo que quieres lograr en la vida, para cuando tienes planeado conseguirlo y lo más importante: que estás haciendo en estos momentos para lograr tus sueños.

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

<b>Fuente:</b> Bohórquez H. Gotas de Motivación. 2011. Pág. 79	<b>Fecha de entrega:</b> <b>8 DE JULIO</b>	<b>Enviar a:</b> <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a> o whatsApp del colegio
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Metodología:**

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final