1101
SEMANA 10
2° TRIMESTRE

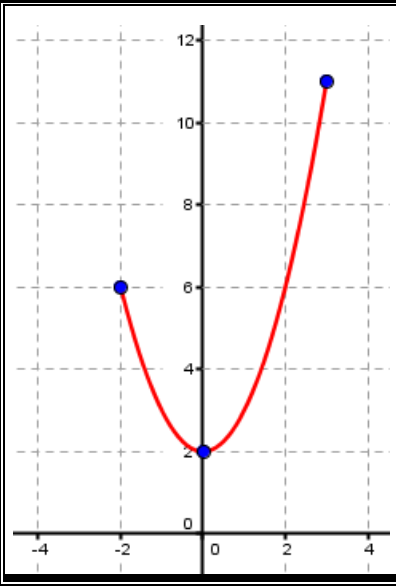
27 AL 31 JULIO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

Área: MATEMÁTICAS 4 horas por semana	**Asignatura:** MATEMÁTICAS	**Grado:** Once 11º. **Fecha:**23-07-2020
Docente: Daniel Fernando Bayona Maldonado	**Correo:** dbayona@educacionbogota.edu.co	**Tel:** 3112508500
Objetivo de la guía: Reconocer el dominio y rango de una función a partir de diferentes representaciones gráficas.		
Nombre de la secuencia didáctica: LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA.		

Actividades: Resuelve la siguiente guía en el cuaderno, siguiendo los pasos nombrados a continuación: ✓ Copia en el cuaderno toda la explicación con los dibujos que se presentan en la guía. ✓ Copia cada punto del taller y solucionarlos siguiendo la explicación de la guía y los videos. ✓ Todas las figuras se deben hacer con regla, con mucho orden y pulcritud.				
Material de Apoyo: Videos explicativos y sesión de clase virtual el martes 28 de Julio.				
Producto a entregar: Fotografía del cuaderno de donde copió y solucionó el taller de la guía. Estas fotografías deberán ser enviadas por correo electrónico, WhatsApp, Messenger.				
Fuente:	**Fecha de entrega: 31 DE JULIO DE 2020**		**Enviar a:** correo o whatsApp	
Metodología: Implementar los conocimientos de las matemáticas en la solución de situaciones de su cotidianidad o desde un contexto matemático.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN: DOMINIO Y RANGO



Una de las características que se determina a las funciones es el dominio y el rango, que se define de la siguiente manera:

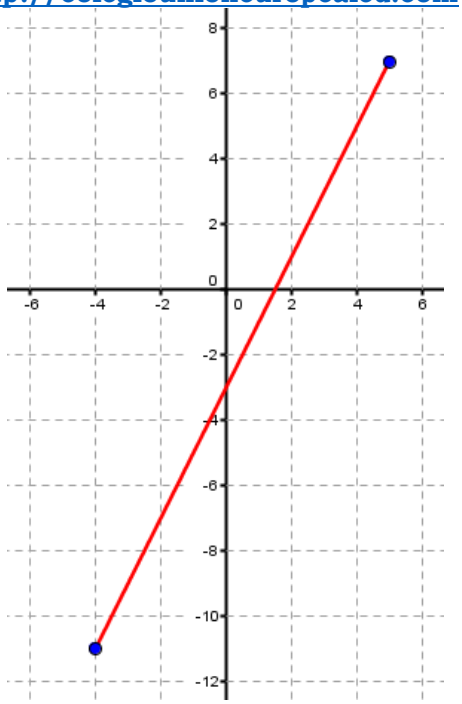
- ***Domino:*** Es el conjunto de elementos de ***x*** que pertenecen a la función. En la *gráfica* el dominio son los números del eje x que están entre -2 y 3. Matemáticamente se escribe: $\boldsymbol{Domino} = [-\mathbf{2}, \mathbf{3}]$

- ***Rango:*** Es el conjunto de elementos de ***y*** que pertenecen a la función. En la *gráfica* el rango son los números del eje y que están entre 2 y 11. Matemáticamente se escribe: $\boldsymbol{Rango} = [\mathbf{2}, \mathbf{11}]$

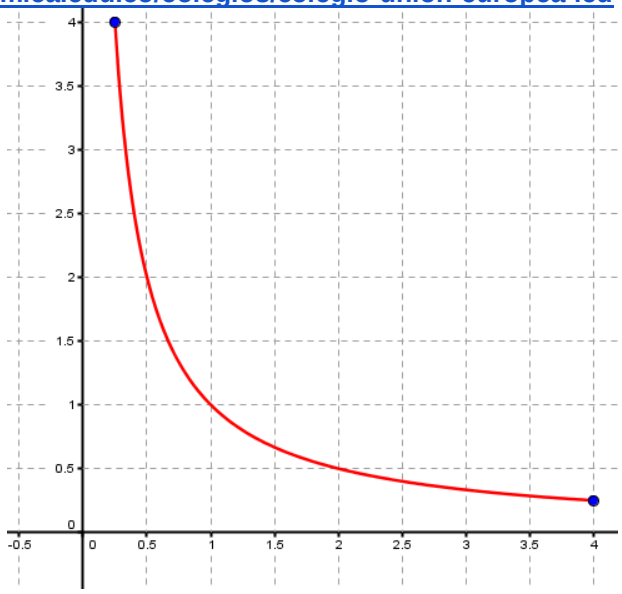
Nota: *Ver video 1 "Dominio y rango de una función":* https://www.youtube.com/watch?v=H40lcwlgPMk&list=PLeySRPnY35dGfEuNGbQmymhiQF4oTUIMb&index=5&t=1s

I. Determine el dominio y rango de las siguientes gráficas:

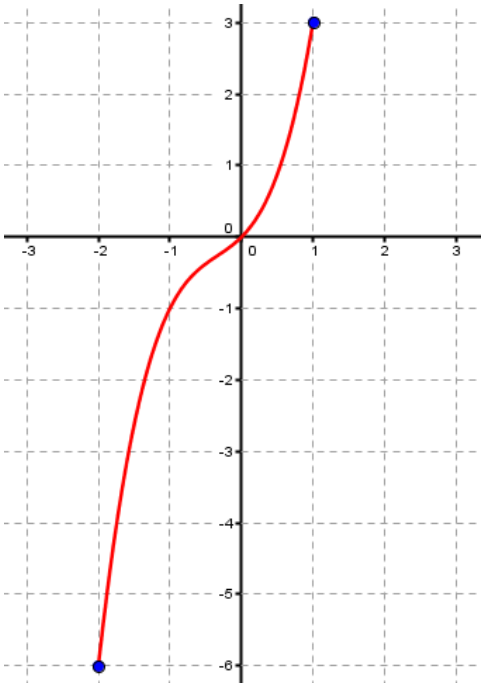
1.



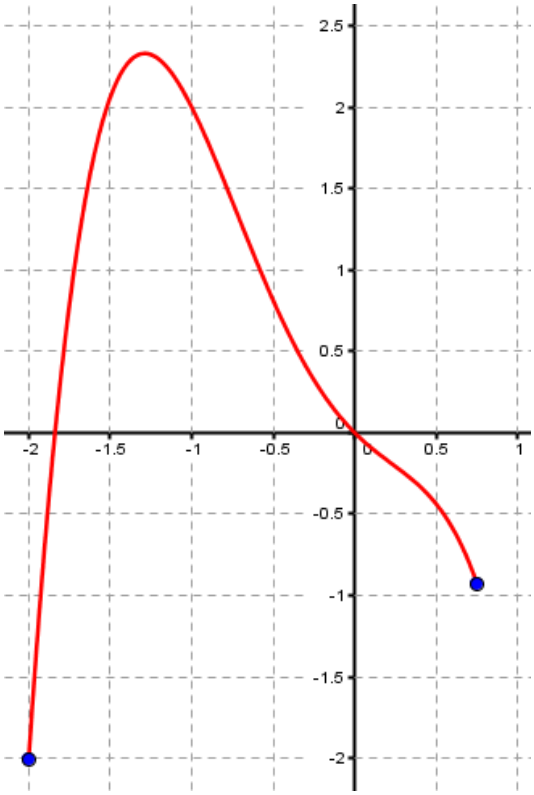
3.



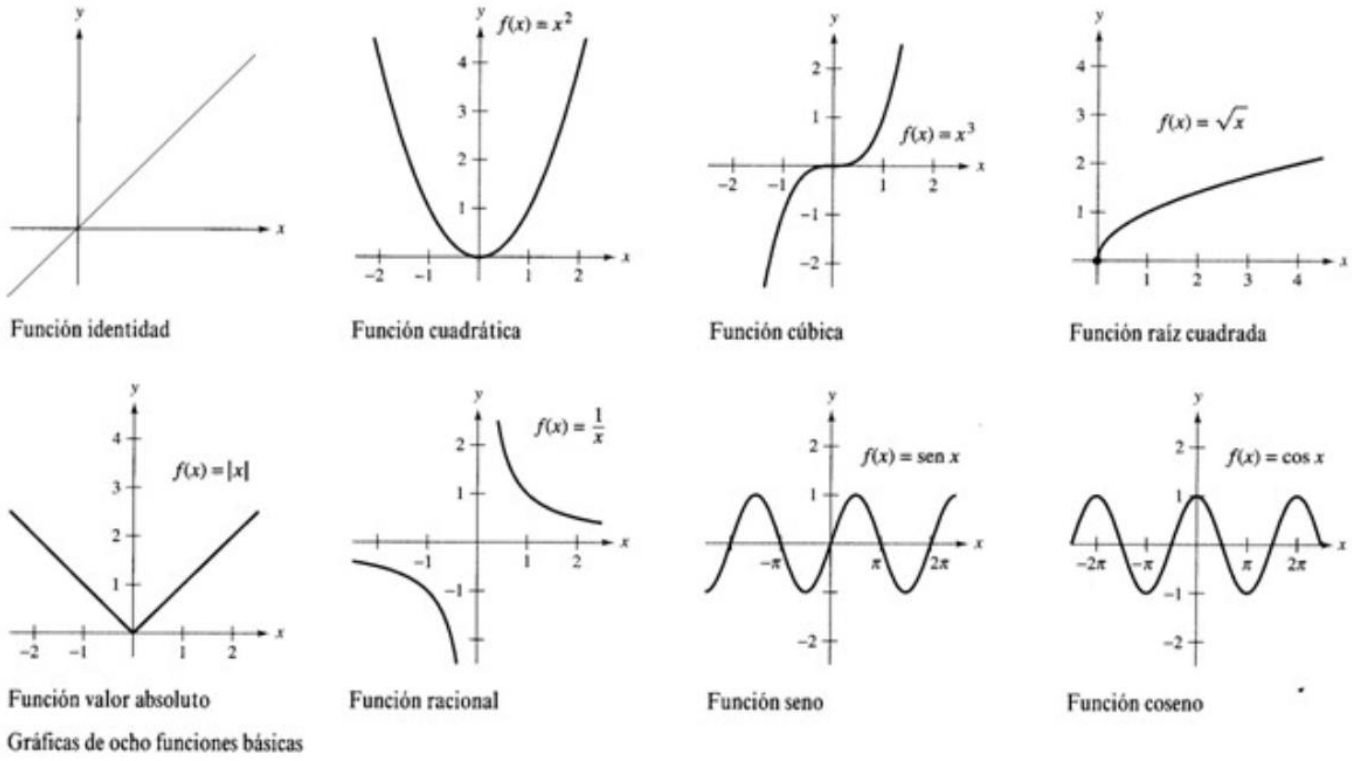
2.



4.



Existen diferentes tipos de ***funciones*** y la forma de su gráfica depende del grado de su expresión analítica (es decir el exponente mayor de la x). Por ejemplo, si la expresión es de grado 1(x) la gráfica siempre es una línea recta y si es de grado 2 (x^2) la gráfica siempre es una parábola. A continuación se muestra la forma de las gráficas de las funciones más utilizadas:



Gráficas de ocho funciones básicas

Nota: *¡¡¡OJO!!! Como puede ver las gráficas NO son la unión de líneas rectas, sino el cumulo de puntos que forman una curva.*

II. Represente las siguientes funciones en el plano cartesiano e indique el tipo de función que es y el dominio y rango a partir de la tabla de valores dada. ***Nota:*** *ver video 2 "Representación de funciones":* *https://www.youtube.com/watch?v=A7OrJ8IlleE&list=PLeySRPnY35dGfEuNGbQmymhiQF4oTUIMb&index=3*

5. $y = 2x - 3$

x	-3	-1	0	2	4
y					

6. $y = -x^2 + x - 1$

x	-1	0	0,5	1,5	2
y					

7. $y = x^3 - 2$

x	-1,5	-0,5	0	0,5	1,5
y					

8. $y = \sqrt{x}$

x	0	1	2	3	4
y					

9. $y = |x| + 1,5$

x	-2	-1	0	1	2
y					

10. $y = \frac{1}{x}$

x	-4	-2	-1	-0,5	-0,25
y					

Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA **Horas : 4 semana**	**Asignatura:** TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	**Grado:** ONCE JT **Fecha:** Julio 22-2020
Docente: CAROLINA GALEANO	Correo: carolina.galeanop@gmail.com	Tel: 3138523626
Objetivo de la guía: Recordar los conceptos básicos de electrónica básica		
Nombre de la secuencia didáctica: FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN		

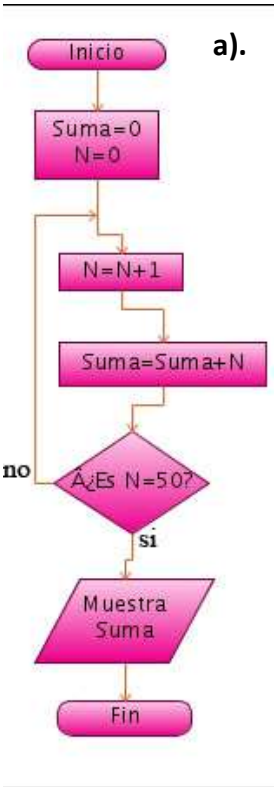
ACTIVIDAD PROPUESTA EN LA PLATAFORMA MOODLE - SEMANA 10 SEGUNDO PERIODO GRADO ONCE

1. Escriba un ejemplo de cada uno de los tipos de algoritmos (diferente al que está en el documento de apoyo)

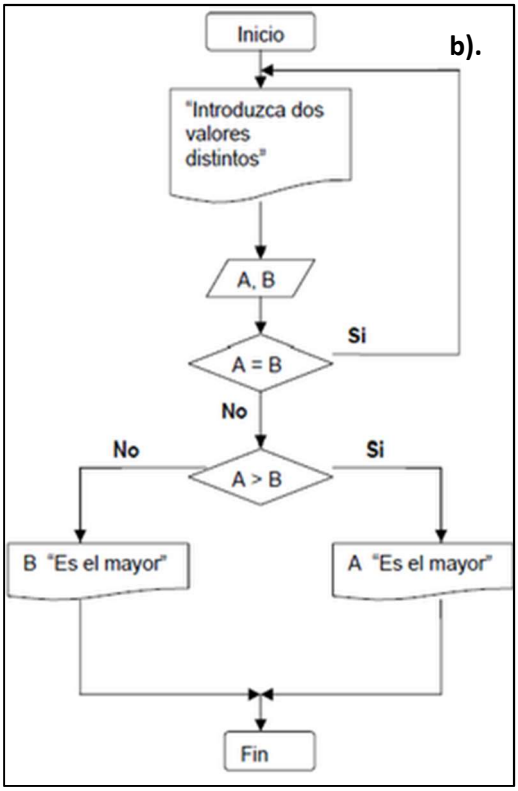
Algoritmo computacional	Algoritmo no computacional	Algoritmo cualitativo	Algoritmo cuantitativo

2. Observe los siguientes diagramas de flujo y escriba las variables existentes en cada uno:

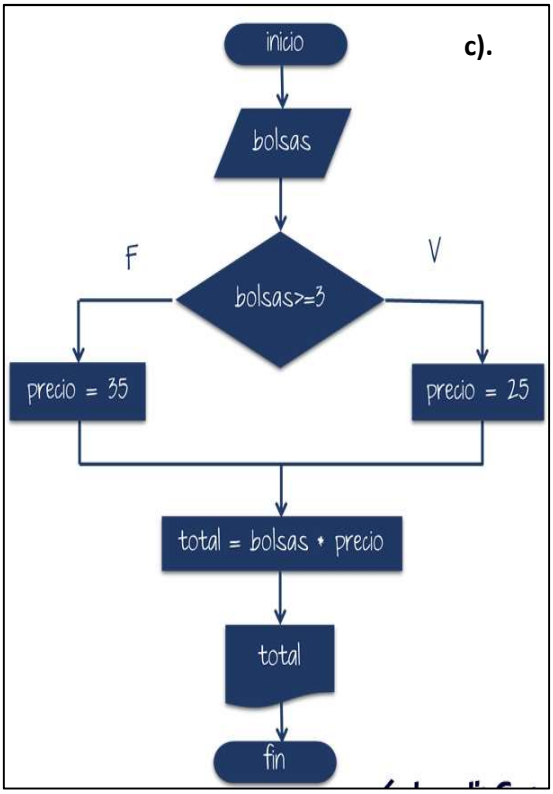
a).



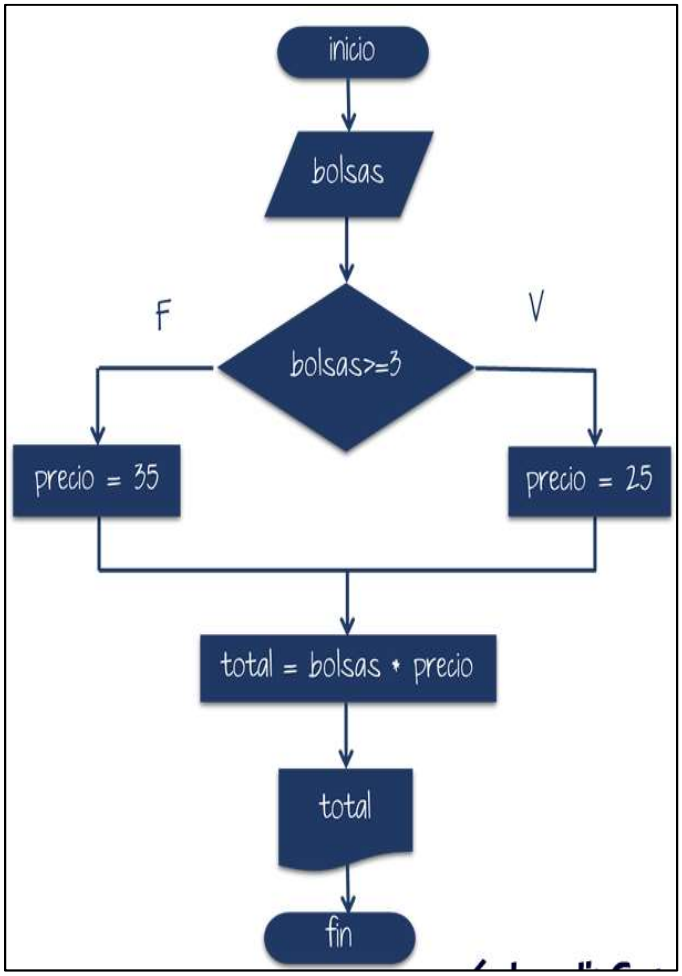
b).



c).



3. Observe el diagrama de flujo y escriba que hace el programa para el cual fue hecho



ES IMPORTANTE RECORDAR QUE ESTA GUÍA CONTIENE LA ACTIVIDAD QUE SERÁ EVALUADA PARA LAS ASIGNATURAS DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA. POR LO TANTO, SE EVALUARÁ RIGUROSAMENTE LA CALIDAD DEL PRODUCTO ENTREGADO ASÍ COMO LA **PUNTUALIDAD DE LA ENTREGA EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS**

No olvide tener en cuenta el documento de apoyo de la semana 8.

Producto a entregar: Fotos de la actividad resuelta dentro de la fecha establecida.

Fuente:	**Fecha de entrega:** Julio 31 de 2020	**Enviar a:** correo o WhatsApp

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo. **Entrego mi actividad a tiempo**	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	**CICLO 3-4-5**
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES**
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE ISQUIOTIBIAL	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE ISQUIOTIBIALES SON ESENCIALES PARA CORRER, SALTAR, BAILAR Y EXTENDER LA CADERA. ACTÚAN PRIMORDIALMENTE COMO EXTENSORES DE LA CADERA Y FLEXORES DE LA RODILLA.	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: **31 DE JULIO**	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ISQUIOTIBIAL Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL **altoci.09@gmail.com**	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

LLEVAMOS UNA PIERNA ATRAS LA APOYAMOS EN UNA SUPERFICIE Y FLEXIONAMOS LA PIERNA QUE ESTA ADELANTE REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA	
EXTENDEMOS UNA PIERNA HACIA ADELANTE Y FLEXIONAMOS LA OTRA HASTA QUE LOGREMOS SENTARNOS REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA	
EXYENDEMOS UNA PIERNA HACIA ATRAS Y FLEXIONAMOS LA CADERA REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA	
FLEXIONAMOS LA CADERA CON LA ESPALDA DERECHA, BAJAMOS HASTA ESTIRAR TODA LA PARTE POSTERIOR DE LA PIERNA 3 SERIES DE 12 REPETICIONES	

ONCE QUÍMICA GUÍA # 9

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL **horas * semana:** 3 HORAS	Asignatura: **QUÍMICA**	Grado: **ONCE** Fecha **27 DE JULIO DE 2020** FECHA DE ENTREGA:**29 DE JULIO 2020**
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar ejercicios sobre concentración en las soluciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: El equilibrio químico y la formación de compuestos orgánicos		

Actividades:

INSTRUCCIONES:
En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

Calcular la concentración Normal o Normalidad **(N)** de las siguientes soluciones desarrollando todos los pasos completamente:

1. Una solución preparada con 27 gr de ácido nítrico HNO_3 disueltos en 1300 mililitros de agua.
2. Una solución que contiene 147 gr de hidróxido de LiOH en 2 litros de solvente.
3. Una solución preparada con 18 gr de H_3PO_4 en 590 mililitro de agua.
4. Una solución formada por 0,769 gr de hidróxido permangánico $Mn(OH)_7$ disuelto en 0,97 litros de agua.

MATERIAL DE APOYO:

SOLUCIONES QUÍMICAS:
En los trabajos de las guías anteriores aprendimos que se denomina solución química o disolución a una mezcla homogénea de dos o más sustancias cuya vinculación ocurre a grado tal que se modifican o pierden sus propiedades individuales. Así, **la unión de ambas sustancias arroja una sustancia nueva**, con características propias, en la que los dos componentes mezclados resultan indistinguibles el uno del otro. Que una solución está formada por el soluto que es la sustancia que se disuelve y generalmente se encuentra en menor cantidad y el solvente que es la sustancia que disuelve o diluye al soluto y que generalmente se encuentra en mayor cantidad.
También aprendimos que la concentración de las soluciones se puede medir y trabajamos la concentración en porcentajes, en concentración Molar o Molaridad (M) y en concentración molal o molalidad (m) y la Fracción molar (X).
El tema de trabajo para esta guía es la concentración en NORMALIDAD de una solución.

LA CONCENTRACIÓN EN NORMALIDAD:

La Normalidad de una solución se identifica con la letra **N** mayúscula, es la relación que hay entre el número de equivalentes gramo de soluto entre los litros de solución. La normalidad solo se calcula en soluciones de ácidos y de hidróxidos o bases. La fórmula para calcular la Normalidad (**N**) de una solución se trabaja la siguiente fórmula:

$$N = \frac{\text{Cantidad de equivalentes – gramo}}{\text{Litros de solución}}$$

Para calcular la cantidad de equivalentes gramo en un ácido se tiene en cuenta la cantidad de átomos de Hidrógeno que presenta su molécula y se relaciona con la masa molecular del ácido (ver guía # 6).
Para calcular la cantidad de equivalentes gramo en un hidróxido o base se tiene en cuenta la cantidad de grupos OH, Oxígeno, Hidrógeno que presenta su molécula y se relaciona con la masa molecular del hidróxido o base (ver guía # 6).

EJEMPLO 1: Una solución se prepara con 196 gramos de ácido sulfúrico H_2SO_4 en agua suficiente para completar 500 mililitros de solución. Calcular la concentración Normal o Normalidad de la solución.

1. Se calcula la cantidad de equivalentes del ácido sulfúrico H_2SO_4, para ello se tiene en cuenta la cantidad de Hidrógenos que tiene el ácido y se relaciona con su masa molecular (ver guía # 6):

$$\text{Cantidad de equivalentes } H_2SO_4 = \frac{98 \text{ gramos de } H_2SO_4}{2 \text{ átomos de H}} = 49 \text{ equivalentes } H_2SO_4$$

Ahora se relaciona esta información con la cantidad de ácido que da el problema: 196 gramos de ácido sulfúrico H_2SO_4

$$\text{Cantidad de equivalentes gramo } H_2SO_4 \text{ en la solución} = \frac{196 \text{ gramos de } H_2SO_4}{49 \text{ equivalentes de } H_2SO_4} = 4 \text{ equivalentes gramo de } H_2SO_4$$

2. Los mililitros de solución de convierten a litros, recordar que 1 litro tiene 1000 mililitros.
Es decir que 500 mililitros equivalen a 0,5 litros.

3. Se calcula la concentración Normal o Normalidad de la solución aplicando la fórmula:

$$\mathbf{N} = \frac{\text{Cantidad de equivalentes – gramo}}{\text{Litros de solución}}$$

Y se cambian los valores:

$$\mathbf{N} = \frac{4 \text{ equivalentes – gramo de } H_2SO_4}{0{,}5 \text{ Litros de solución}} = 8 \text{ equivalentes gramo / Lt}$$ **RESULTADO**

EJEMPLO 2: Calcular la concentración Normal o Normalidad de una solución formada por 30 gramos de hidróxido de aluminio $Al(OH)_3$ disueltos en 900 mililitros de solvente.

1. Se calcula la cantidad de equivalentes de hidróxido de aluminio $Al(OH)_3$, para ello se tiene en cuenta la cantidad de grupos OH (Oxígeno Hidrógeno) que tiene el hidróxido o base y se relaciona con su masa molecular (ver guía # 6):

$$\text{Cantidad de equivalentes } Al(OH)_3 = \frac{77{,}9785 \text{ gramos de } Al(OH)_3}{3 \text{ grupos OH}} = 25{,}9928 \text{ equivalentes } Al(OH)_3$$

Ahora se relaciona esta información con la cantidad de hidróxido que da el problema: 30 gramos de hidróxido de aluminio $Al(OH)_3$

$$\text{Cantidad de equivalentes gramo } Al(OH)_3 \text{ en la solución} = \frac{30 \text{ gramos de } Al(OH)_3}{25{,}9928 \text{ equivalentes } Al(OH)_3} = 1{,}1541 \text{ equivalentes gramo de } Al(OH)_3$$

2. Los mililitros de solución de convierten a litros, recordar que 1 litro tiene 1000 mililitros.
Es decir que 900 mililitros equivalen a 0,9 litros.

3. Se calcula la concentración Normal o Normalidad de la solución aplicando la fórmula:

$$N = \frac{\text{Cantidad de equivalentes – gramo}}{\text{Litros de solución}}$$

Y se cambian los valores:

$$N = \frac{1{,}1541 \text{ equivalentes gramo de } Al(OH)_3}{0{,}9 \text{ Litros de solución}} = 1{,}2823 \text{ equivalentes gramo / Lt}$$ **RESULTADO**

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Diana L. Rodríguez M.	Fecha de entrega: **29 DE JULIO 2020**	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio

Metodología:

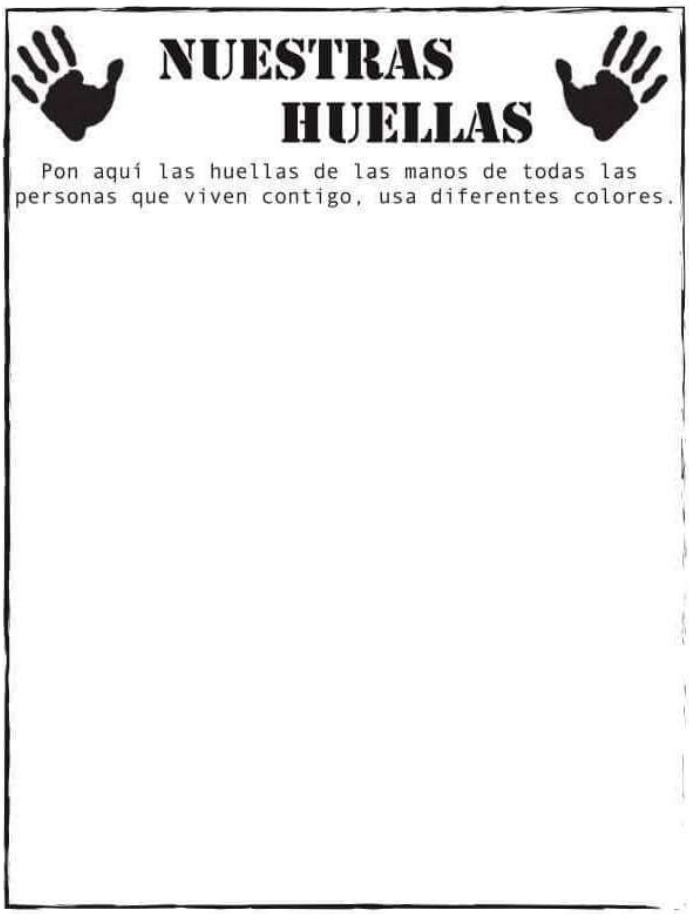
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: ÉTICA **horas : 1 hora semana**	Asignatura: Ética	Grado: ONCE (1101-1102) JT Fecha: Julio 22-2020
Docente: LEYDI CAROLINA GALEANO	Correo: Carolina.galeanop@gmail.com	Tel: 3138523626
Objetivo de la guía: Representar ideas y opiniones de la familia ante una problemática social de su entorno por medio de un portafolio.		
Nombre de la secuencia didáctica: ÉTICA DEL CUIDADO		

ACTIVIDAD - SEMANA 10 SEGUNDO PERIODO GRADO ONCE

Hola chicos,

A continuación, les presento la actividad de esta semana, es la segunda sección de "MI CÁPSULA DEL TIEMPO" en la que deben realizar todas las actividades que se proponen. Deberán contar con el acompañamiento de sus familias en algunas de ellas. En los archivos adicionales encontrarán las imágenes guía de la actividad. Cada uno de ustedes deberá realizar las de la manera más creativa posible en forma digital haciendo uso de las herramientas que ya conocen y si no cuenta con un computador o dispositivo móvil que le permita usar aplicaciones digitales lo puede hacer en forma de portafolio en hojas de colores. En ambos casos deberá evidenciar orden estética y mucha creatividad, así como honestidad en las respuestas de su trabajo.



Carta para mi mismo

_____

Querid@: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Con cariño: _____

Entrevista a mis padres

¿Cuál ha sido el mayor cambio?

¿Cómo ha sido la escuela en casa?

Días en cuarentena

¿Cómo se sienten?

Top 3 de momentos favoritos

1 _____
2 _____
3 _____

¿Qué actividades hemos disfrutado más?

¿Por qué están agradecidos?

¿Qué película nueva han visto?

Nueva actividad favorita dentro de la casa:

Comida favorita para preparar:

Momento preferido del día:

Metas después de la cuarentena

Carta de mis padres

_____

Querid@: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

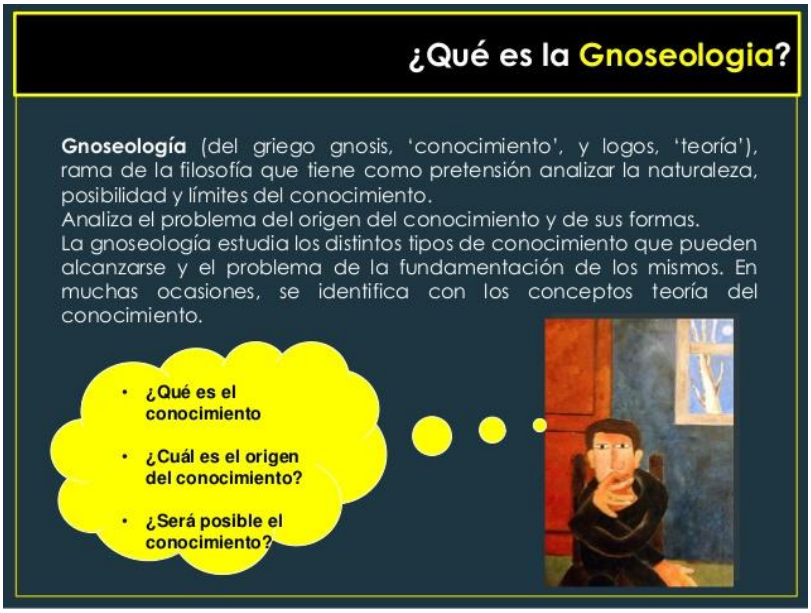
Con cariño: _____

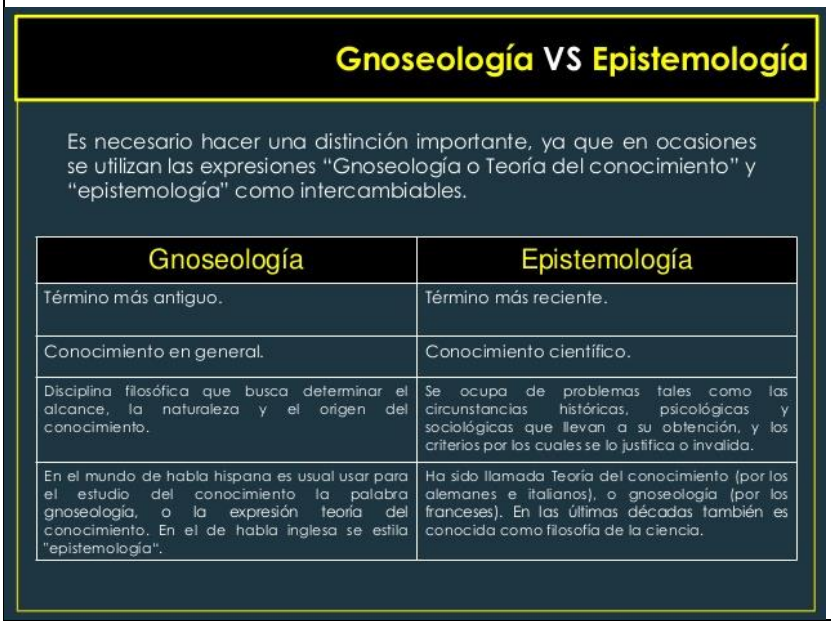
Producto a entregar: Segunda parte del portafolio digital.				
Fuente:		**Fecha de entrega:** Julio 31 de 2020	**Enviar a:** correo o WhatsApp	
Metodología: Realizar la lectura del tema y resolver el taller				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo. Mi actividad cumple con todos los criterios de la guía y la entrego a tiempo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: FILOSOFÍA horas 2 semana 10	**Asignatura: FILOSOFÍA**	**Grado:11 Fecha: 24 de julio - 30 de julio**
Docente: Patricia Moreno	**Correo:**	**Tel: 3216387772**
Objetivo de la guía: Valorar el tratado de la gnoseología como la pregunta por la validez del conocimiento.		
Nombre de la secuencia didáctica: Gnoseología - Epistemología		

Actividades: Lea cuidadosamente el texto y escriba en su cuaderno de filosofía las palabras desconocidas, use el texto como diccionario filosófico para encontrar el significado de las mismas.
Resuelva la sopa de letras que encontraras al finalizar la lectura.

La episteme para Platón representa la forma más cierta de conocimiento, la que asegura un saber verdadero y universal. Esto puede ser obtenido de dos modos: a través del razonamiento (*dianoia*) o, a través de la intuición (*noesis*), que son en cierto modo complementarios entre ellos, sin embargo Platón considera a la intuición o noesis como superior a la primera.
Se trata, en efecto, de un saber interiorizado, no trasmisible a las palabras (se notan los ecos de la mayéutica socrática), que tiene su fundamento, pero también su límite, en la esfera ontológica e intuitiva de las ideas. Por esto es accesible solo a unos pocos.





Platón expone su teoría del conocimiento en el diálo**go La república**, subdividiendo todos los varios niveles de conocimiento del siguiente modo:

Dualismo epistemológico

conocimiento sensible u opinión (δόξα) conocimiento inteligible o ciencia (ἐπιστήμη)

imaginación (εἰκασία) creencia o fe (πίστις) pensar discursivo (διάνοια) intuición (νόησις)

La episteme en Aristóteles

Como en Platón, también para Aristóteles la episteme representa la forma de conocimiento más cierto y veraz, contrapuesta a la opinión o doxa. Sin embargo Aristóteles distingue dos líneas cognoscitivas: en el nivel más elevado se encuentra la intuición intelectual, capaz de lo universal de las realidades empíricas, esto se da cuando el intelecto humano, dejando de limitarse a solo recibir pasivamente las impresiones sensoriales desde los objetos, desarrolla un papel activo que le permite avanzar más allá de sus particularidades y así captar la esencia en acto.
El segundo procedimiento es aquel de la lógica formal, del cual Aristóteles ha sido el primer teorizador en Occidente, y por él enunciada en la forma deductiva del silogismo. Sin embargo es menester precisar que Aristóteles colocaba al intelecto por sobre la misma racionalidad silogística: solo el intelecto, en efecto, está capacitado de proveer los principios válidos y universales, de los cuales el silogismo obtendrá conclusiones coherentes con las premisas. Según Aristóteles la lógica por sí sola no puede dar la epistème, porque no da garantía de verdad: en efecto, si las premisas son falsas también la conclusión será falsa.

De estos pasos emergen como los primeros principios sobre los que Aristóteles entiende se funda el conocimiento y que no son abordables por la experiencia ni por un razonamiento demostrativo; desde este punto de vista son similares a las ideas de Platón. La inducción de la que Aristóteles habla, la *epagoghé*, parece no tener el mismo significado que ha tomado la epistemología contemporánea (según la cual ella daría garantía de verdad por el hecho de saber formular leyes universales partiendo de casos particulares). Para Aristóteles la inducción es por ende un grado preparatorio hacia la intuición intelectual, no siendo para Aristóteles un pasaje lógico necesario que conduzca desde los (objetos) particulares a los universales. La lógica aristotélica, en efecto, es solo deductiva, una "lógica inductiva" sería para él una contradicción en términos.

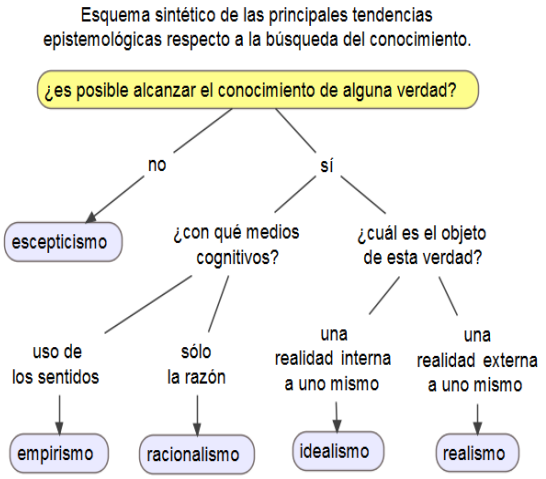
La concepción del saber hasta Hegel

El inmanentismo de Hegel expresaba una concepción del saber como autoconsciencia y conocimiento de sí de parte de Espíritu Absoluto que implicaba la transcendencia y en el cual el humano y la divinidad se confundían y se identificaban. Este proceso de autoconocimiento, que parte de la Idea adviene en la Historia, entendida la misma como una sucesión de etapas y eventos históricos que señalan y caracterizan la utoconciencia del Espíritu (*Geist*) a través de tres momentos dialécticos: **tesis**, **antitesis** y **síntesis**-o para decirlo más propiamente, con vocablos no fichtianos que Hegel nunca usó en su obra: **afirmación**, **negación** y **negación de la negación**-. Se trata entonces de un proceso en espiral en el cual la consciencia absoluta o *episteme* se encuentra al final, no al inicio, y es el resultado de una mediación y de una interacción lógica. La última etapa de la evolución y del progreso del *Geist* o Espíritu y que Hegel consideraba implícitamente era el estado prusiano "que se autoconoce como identificación entre hombre, Estado y *Geist*, autoconocimiento a cuya semblanza final llega la Idea"

Gnoseología - Epistemilogía

T	D	Z	B	E	P	A	G	O	G	H	E	Z	V
A	U	T	O	C	O	N	C	I	E	N	C	I	A
A	T	Q	H	G	E	I	S	T	H	T	S	Z	Y
N	D	A	S	V	L	A	U	N	M	U	X	D	O
T	U	V	M	A	Y	E	U	T	I	C	A	I	I
I	A	E	P	I	S	T	E	M	E	N	H	A	N
T	L	C	T	W	D	G	L	Y	Q	O	H	N	T
E	I	R	V	P	I	O	W	O	Y	E	C	O	U
S	S	C	U	P	W	Y	X	P	G	S	J	I	I
I	M	K	D	O	F	T	E	A	U	I	K	A	C
S	O	E	M	P	I	R	I	C	A	S	C	D	I
D	I	A	L	E	C	T	I	C	O	S	Z	A	O
S	I	N	T	E	S	I	S	K	X	P	P	A	N
L	U	R	S	Q	I	A	T	E	S	I	S	I	I

www.educima.com



ANTITESIS	AUTOCONCIENCIA
DIALECTICOS	DIANOIA
DOXA	DUALISMO
EMPIRICAS	EPAGOGHE
EPISTEME	GEIST
INTUICION	LOGICA
MAYEUTICA	NOESIS
SINTESIS	TESIS

Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co

Producto a entregar: Glosario sobre Gnoseología y Epistemología y su significado, solución de la sopa de letras

Fuente:	Fecha de entrega: 31 de julio	Enviar a: correo o whatsApp

Metodología: Lea cuidadosamente el texto y escriba en su cuaderno de filosofía las palabras desconocidas, use el texto como diccionario filosófico para encontrar el significado de las mismas.
Resuelva la sopa de letras que encontraras al finalizar la lectura.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final