



COLEGIO UNIÓN EUROPEA

GUÍAS GRADO 9°

JORNADA MAÑANA

TERCER PERIODO
AGOSTO 17 al 21

1. Matemáticas
2. Ciencias Naturales, Física, Química
3. Tecnología e Informática
4. Educación Artística
5. Educación Física



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: MATEMÁTICAS

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

CURSO: 901 902

HORAS ÁREA: 4

HORAS ASIGNATURA: 4

SEMANA 1 8 AL 21 DE AGOSTO

DOCENTE: WILLIAM RUÍZ MORALES

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar los elementos que forman un sistema de ecuaciones lineal y la forma de solucionar este tipo de sistemas de ecuaciones.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: sistemas de ecuaciones lineales de primer grado.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Reconoce los principales elementos que forman un sistema de ecuaciones lineal y la forma de solucionar sistemas de ecuaciones lineal.

Marco conceptual:

Como ya vimos en la guía anterior existen diferentes métodos para solucionar un sistema de ecuaciones lineales; en esta ocasión veremos el segundo método.

Método de eliminación:

Este método consiste en igualar el valor numérico de una de las variables en las ecuaciones y que en una ecuación tenga valor positivo y en la otra, valor negativo, de tal forma que al sumar las dos ecuaciones dicha variable se elimine dejando como resultado una ecuación con una sola variable la cual puede ser resuelta por el método tradicional de solución de ecuaciones lineales. Una vez hagamos esto podemos repetir el proceso anterior buscando igualar la otra variable y finalmente solucionamos el sistema de ecuaciones. Veamos un ejemplo:

$$2x + 3y = 21$$

$$4x - 2y = 2$$

Vamos a tomar la primera ecuación y la multiplicamos toda por (-2) de tal forma que la variable x tengan el mismo valor numérico en las dos ecuaciones, pero una sea positiva y la otra negativa,

$$(2x + 3y = 21) * (-2)$$

Tenemos

$$-4x - 6y = -42$$

Y la segunda ecuación

$$4x - 2y = 2$$

Sumamos las dos ecuaciones

$$0x - 8y = -40$$

Despejamos la variable y

$$y = \frac{-40}{-8}$$

Finalmente tenemos

$$y = 5$$

Hacemos lo mismo con la otra variable, ahora vamos a eliminar la variable “y” para esto vamos a multiplicar la primera ecuación por 2 y la segunda por 3

$$(2x + 3y = 21) * 2 \rightarrow 4x + 6y = 42$$

$$(4x - 2y = 2) * 3 \rightarrow 12x - 6y = 6$$

Sumamos las ecuaciones resultantes

$$16x + 0y = 48$$

Despejamos la variable x

$$x = \frac{48}{16}$$

$$x = 3$$

Entonces $x = 3$ “Y” $y = 5$ y hemos solucionado el sistema de ecuaciones.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ACTIVIDAD: Resolver los siguientes sistemas de ecuaciones mediante el método de eliminación

$$\begin{aligned} 4x + y &= 15 \\ 6x + y &= 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -4x + y &= -3 \\ -2x + y &= 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -5x + y &= -13 \\ -2x + y &= -4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -5x + y &= -16 \\ 2x + y &= 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -4x + y &= -6 \\ 6x + y &= 24 \end{aligned}$$

MATERIAL DE APOYO:

Marco conceptual que aparece en la guía.

<https://youtu.be/OilTVp5uRz8>

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Fotografías de las hojas del cuaderno donde realizo el taller y enviarlas al siguiente correo.

FECHA DE ENTREGA:

Agosto 21 de 2020

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL

wruizm@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: CIENCIAS NATURALES				
ASIGNATURAS: BIOLOGIA		GRADO: NOVENO 900		
HORAS ÁREA: 6 SEMANALES		HORAS ASIGNATURA 1: 3 SEMANALES		
DOCENTE: ELIANA CONSTANZA GORDILLO GOMEZ				
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reforzar los aspectos importantes del desarrollo de la evolución				
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: La evolución de los seres vivos				
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Desarrollar el nivel de comprensión de los procesos evolutivos				
ACTIVIDADES Resolver cuestionario sobre evolución				
MATERIAL DE APOYO: LINK Videos el origen de la vida de Oparin capítulo 1 https://youtu.be/7x5VVUuyH-g (opcional)				
PRODUCTO POR ENTREGAR:				
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver cuestionario • Infografía del capítulo 1 el origen de la vida de Oparin 				
Fecha de entrega 3 AL 6 DE agosto				
Al correo egordillo@educacionbogota.edu.co (sin tildes)				
METODOLOGIA: 1. OBSERVAR Y ESCUCHAR LOS VIDEOS, ORGANIZANDO LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES DE LA EVOLUCION				
RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
VALOR CUANTITATIVO	superior	alto	basico	Bajo
1.0 a 5.0	4.6 a 5.0 Entrega de trabajo completo con un buen nivel de análisis y buena presentacion	4.2 a 4.5 Entrega de trabajo completo, falta análisis mas profundo de los contenidos	3.6 a 4.1 El trabajo no esta completo y el análisis es mu superficial	1.0 a 3.5 2.0 el trabajo esta incompleto y no muestra análisis de acuerdo a los criterios establecidos

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



1. Estas fotos muestran dos especies de serpientes de coloración parecida; las dos tienen franjas amarillas, rojas y negras. Sin embargo, una de las especies es venenosa y la otra no. Este fenómeno, llamado mimetismo, es común en la naturaleza.

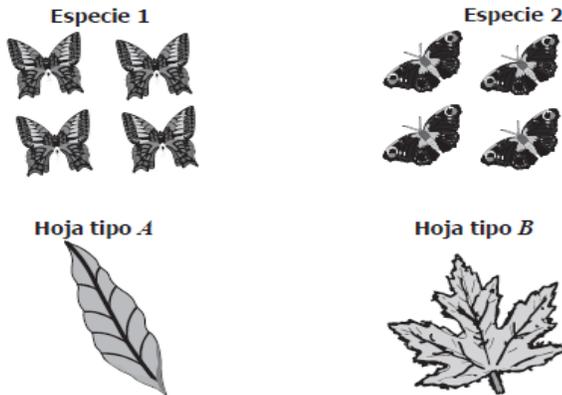


¿Qué ventaja le trae a la falsa coral parecerse a la coral verdadera?

- A. Ocultarse fácilmente entre la hojarasca.
- B. Evitar ser depredada por la coral verdadera.
- C. Cruzarse con la coral verdadera y dejar descendencia.
- D. Confundir a sus depredadores simulando ser venenosa.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 2 Y 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Para saber si las mariposas son selectivas en el momento de colocar sus huevos en las plantas, un investigador realiza el siguiente experimento: escoge dos tipos de planta, plantas con hoja tipo A y plantas con hoja tipo B, y dos grupos de hembras de dos especies de mariposas, como lo indica el siguiente dibujo:



El investigador pone cada especie de mariposa en invernaderos sembrados con los dos tipos de planta y, después de unos días, observa lo siguiente:

	Planta con hoja tipo A	Planta con hoja tipo B
Especie 1	Deposita huevos.	No deposita huevos.
Especie 2	Deposita huevos.	Deposita huevos.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

2. ¿Cuál de las siguientes preguntas podría responderse con los resultados del experimento anterior?
- A. ¿Cuál especie de mariposa poliniza las plantas tipo A?
 - B. ¿Cómo se realiza la deposición de los huevos de las dos especies de mariposa?
 - C. ¿Qué tipo de hoja elige cada especie de mariposa para depositar sus huevos?
 - D. ¿Cuántos huevos depositan las dos especies de mariposa en cada tipo de hoja?
3. De acuerdo con los resultados del experimento, el investigador concluye que
- A. las mariposas de la especie 1 no desaparecerán si se acaban las plantas tipo A.
 - B. ambas especies de mariposa corren el riesgo de desaparecer si se talan las plantas tipo A.
 - C. las mariposas de la especie 2 podrán sobrevivir si desaparece uno de los dos tipos de planta.
 - D. ninguna de las dos especies de mariposas es selectiva en el momento de poner sus huevos sobre las hojas.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La siguiente foto muestra a un cucarrón estercolero. Estos cucarrones se alimentan del estiércol o "boñiga" de los animales.



4. Natalia tenía la hipótesis de que en presencia de una mayor cantidad de excremento, las bolas de estiércol de los cucarrones estercoleros tendrían un mayor tamaño. Después de revisar artículos relacionados con el tema encontró la información que se presenta en la siguiente tabla:

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



	Cantidad de estiércol disponible				
	5 g	10 g	15 g	20 g	25 g
Especie 1 Diámetro de la bola	2 cm	2 cm	2 cm	2 cm	2 cm
Especie 2 Diámetro de la bola	1 cm	1 cm	1 cm	1 cm	1 cm

Con esta información se puede concluir que

- falta más información para confirmar la hipótesis.
 - la información confirma la hipótesis.
 - el diámetro de la bola depende de la especie y no de la cantidad de estiércol.
 - el diámetro de la bola depende de la cantidad de estiércol disponible para el cucarrón.
5. Se realizó una investigación para estudiar la dieta del cucarrón estercolero en todas las etapas de su desarrollo. A continuación se muestra una cartelera con la información sobre estas fases:

CUCARRONES ESTERCOLEROS



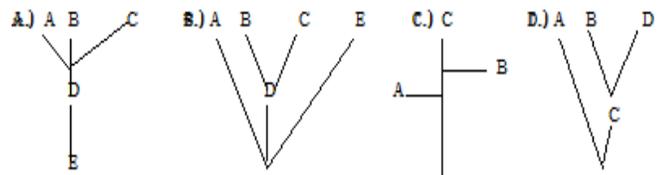
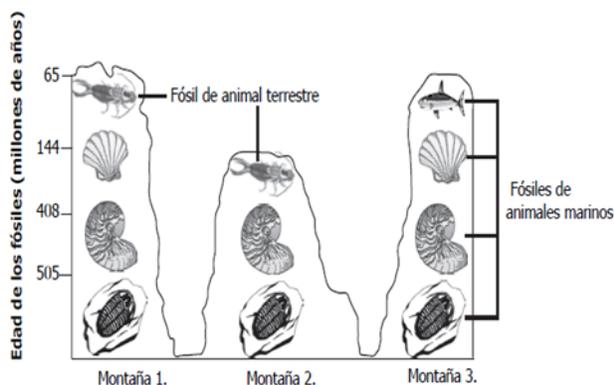
Los cucarrones estercoleros son degradadores importantes de los excrementos de animales en el bosque.

Benefician la vegetación y el suelo mediante el reciclaje de nutrientes, aireando el suelo, mejorando los contenidos de materia orgánica.

¿Qué información adicional debe incluirse para que la cartelera refleje la investigación?

- Mostrar la pregunta de investigación y los resultados.
- Ofrecer la bibliografía consultada para los que deseen profundizar en el tema.
- Incluir una tabla con los datos obtenidos.
- Mostrar la pregunta, el experimento, los resultados y las conclusiones.

6. La siguiente gráfica representa los fósiles encontrados en capas de diferente edad geológica de tres montañas colombianas:



Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

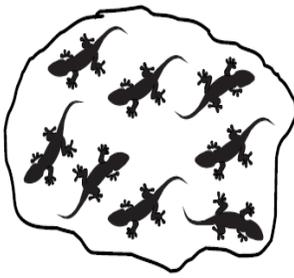
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

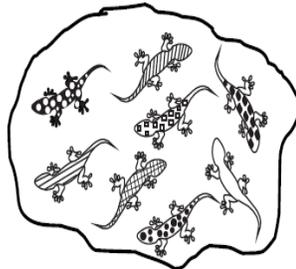
Tel: 3241000 Línea 195

Dependiendo del fósil que se encuentre puede saberse si las capas del suelo en esa época geológica estaban sumergidas o por encima del agua. Con base en la gráfica puede concluirse que

- la montaña 3 fue la última en salir a la superficie.
 - hace 500 millones de años las condiciones de las tres montañas eran distintas.
 - hace 65 millones de años las tres montañas estaban sumergidas.
 - la montaña 1 permaneció cubierta por el mar durante más tiempo que las otras dos.
7. En una isla (A) se encuentra una especie de lagartijas conformada únicamente por hembras. Por esta razón la reproducción es asexual y en consecuencia las hijas son una copia idéntica de la madre. Por otro lado, en una isla cercana (B) hay otra especie de lagartijas con machos y hembras que se reproducen sexualmente. La siguiente gráfica representa la población de lagartijas en cada una de las islas:



Isla A



Isla B

Si una enfermedad comienza a provocar la muerte de las poblaciones de lagartijas en las islas, ¿en cuál de ellas es más probable que la población de lagartijas sobreviva?

- En la isla A porque todas las lagartijas son genéticamente iguales.
- En la isla A porque las hembras son más resistentes.
- En la isla B porque la variabilidad genética de las lagartijas es alta.
- En la isla B porque las lagartijas macho son más fuertes.

8. Dos especies de peces tienen una gran similitud en la forma de la boca y del cuerpo, pero son especies distintas y ocupan diferentes partes del lago. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica mejor la similitud entre estas dos especies de peces?
- Las dos especies se encuentran en el mismo lago y tienen intercambio genético.
 - Las dos especies han evolucionado en condiciones ambientales similares.
 - El vivir en el agua ha generado esta similitud entre las dos especies.
 - El tipo de algas que comen ha generado esta similitud entre las dos especies.
9. El árbol que mejor refleja la situación en la cual tres poblaciones de plantas contemporáneas A, B y C, están emparentadas evolutivamente de tal forma que B y C tienen un ancestro común cercano que no comparten con A es:
10. A y B representan dos poblaciones de tortugas que presentan diferencias en cuanto a color, tamaño y forma del cuerpo. La población A sólo se encuentra en la isla I y la población B sólo se encuentra en la isla II. Varias tortugas de la población A son introducidas a la isla II. Después de un tiempo y como resultado del cruce entre las tortugas A con las B aparecen las tortugas de tipo C, que es capaz de reproducirse y su descendencia es fértil. Probablemente:

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

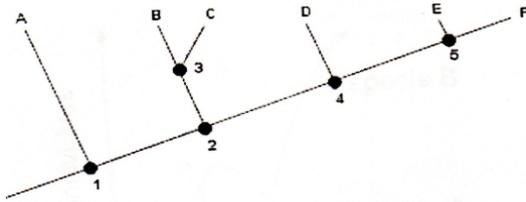


COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

- A. A y B se encuentran aisladas reproductivamente.
- B. A y B pertenecen a la misma especie y C a otra diferente.
- C. A, B y C pertenecen a la misma especie.
- D. A, B y C son genéticamente idénticas.

11. El siguiente árbol filogenético representa la historia evolutiva de un grupo de organismos.



De acuerdo con esto podría afirmarse que existe un ancestro común en el punto

- A. 5 para A, B, C, D, E y F
- B. 3 para B, C y D
- C. 2 para B, C, D, E y F
- D. 4 para A, B, C y D

12. La evolución Lamarckiana podría ocurrir solamente si

- A. Los organismos tuvieran fenotipos diferentes.
- B. Cada gen sólo tuviera un alelo
- C. El fenotipo fuera alterado por el ambiente
- D. El genotipo fuera alterado por los mismos factores ambientales que alteran el fenotipo.

13. Entre los individuos de una población existe variabilidad en sus características, que conduce a diferencias en la habilidad para sobrevivir y reproducirse. La razón de esto probablemente se debe

- A. a la forma azarosa en que los factores ambientales afectan el éxito reproductivo de los individuos.
- B. a los mecanismos azarosos de mutación y recombinación genética.
- C. al gran potencial biótico de las poblaciones.
- D. a los cambios ontogénicos que presentan los individuos.

14. Según Darwin, la selección natural es el proceso mediante el cual, el medio selecciona los organismos mejor dotados, que debido a esto tienen mayor posibilidad de reproducirse. Entre los seres de una misma especie existen diferencias o variaciones, las cuales pueden ser favorables o desfavorables para la adaptación del individuo al medio; en el segundo caso el individuo tiende a desaparecer, mientras en el primero sobreviven y transmiten a su descendencia las variaciones favorables. El proceso se repite de generación en generación y así el medio selecciona en forma natural a los individuos más capaces para sobrevivir. A través del tiempo

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

aumentan las grandes variaciones en una misma especie, hasta que finalmente dichas variaciones son suficientes para determinar una nueva especie a partir de la anterior.

El origen de las variaciones entre los individuos de una especie es

- A. El medio ambiente.
- B. La selección natural.
- C. La reproducción sexual.
- D. Un agente ignorado

15. La selección natural siempre conlleva:

- A. Procesos de especiación.
- B. Cambios adaptativos en un organismo en particular.
- C. Favorecimiento a los organismos con variaciones adaptativas.
- D. La reproducción sexual de los organismos mejor dotados.

16. El orden lógico en la secuencia de eventos que generan la evolución del cuello de las jirafas sería:

- A. Jirafas de cuello corto, necesidad de alcanzar ramas altas, alargamiento del cuello, cambios genéticos, transmisión de la característica a los hijos.
- B. Primera jirafa, mutaciones, jirafas de cuello corto y largo, necesidad de alcanzar ramas altas, preservación de jirafas de cuello largo, transmisión de característica a los hijos.
- C. Jirafas de cuello ancho, necesidad de alcanzar el alimento, jirafas de cuello largo, transmisión genética de las características.
- D. Transmisión genética de las características, necesidad de alcanzar el alimento, jirafas de cuello corto, jirafas de cuello largo.

17. A la información genética almacenada en el ADN que se traduce en una secuencia de aminoácidos y posteriormente en proteínas, se le conoce como CÓDIGO GENÉTICO. Su presencia en todos los organismos permite afirmar que éstos probablemente:

- A. tienen células con membranas internas.
- B. producen el mismo tipo de proteínas.
- C. se reproducen sexualmente.
- D. comparten un antepasado común.

18. En una zona de África, se forman estanques temporales en donde los ríos fluyen durante los meses de lluvia. Algunos peces han desarrollado la habilidad de usar sus aletas ventrales como "pies" para viajar sobre tierra, de uno de estos estanques temporales a otro. Otros peces en estos estanques mueren cuando los estanques se secan. Después de muchos años, es de esperarse que en esta zona

- A. el número de peces que usan las aletas ventrales como "pies" irá en aumento,
- B. todos los peces desarrollarán "pies" en forma de aletas ventrales.
- C. los peces que usan aletas ventrales como "pies" desarrollarán pies de verdad,
- D. todas las variedades de peces sobrevivirán y producirán mucha descendencia.

19. En algún lugar del bosque húmedo amazónico existía una población de ranas de cierta especie. Debido a un fuerte cambio climático comenzó una sequía prolongada que redujo la extensión del bosque húmedo y lo

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

fragmentó en áreas muy separadas entre sí. Como consecuencia de lo anterior, el grupo de ranas quedó dividido en grupos más pequeños, cada uno de los cuales habitaba un fragmento diferente y separado del bosque.

Respecto a estos grupos, se podría suponer que, inmediatamente después de haber ocurrido la separación

- A. se formaron poblaciones diferentes de ranas, que presentan separación de sus hábitats
 - B. se formaron poblaciones diferentes de ranas que empezaron a cambiar sus características físicas
 - C. se mantuvo la misma población de ranas que no presentó aislamiento reproductivo entre los grupos
 - D. se mantuvo la misma población de ranas que conservó las características de la población original
20. Después de algunos cientos de años, los individuos de uno de los fragmentos de bosque eran tan diferentes a los individuos de los otros fragmentos que fueron considerados como una especie nueva. Tal cambio en sus características probablemente se debió a que
- A. siempre que existe una separación geográfica entre grupos de individuos de una especie, uno de los grupos origina una nueva especie
 - B. algún cambio ambiental ocasionó que los individuos con ciertas características se vieran favorecidos y transmitieran éstas a nuevas generaciones
 - C. todos los individuos del grupo se cruzaron con individuos de otras especies de ranas por lo que adquirieron *características* nuevas
 - D. ciertos individuos desarrollaron durante su vida características ventajosas y las transmitieron a las nuevas generaciones

<https://piedadmo26.wordpress.com/614-2/evolucion-de-los-seres-vivos/banco-de-preguntas-tipo-icfes-evolucion/>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
ASIGNATURA: PROYECTO DE PREVENCIÓN	GRADO: JORNADA MAÑANA
HORAS ÁREA: 1	TRABAJO PROPUESTO PARA 1 SEMANA
SEMANA DEL 18 AL 21 DE AGOSTO	
DOCENTES: MÓNICA PEÑA CÁRDENAS Y ROXMANTH GARCÍA	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Preparar a la comunidad educativa en la prevención y el manejo de una emergencia o contingencia.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: SIMULACRO DE EVACUACIÓN, TEMA: MOVIMIENTO SISMICO	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:	
<ul style="list-style-type: none"> • Despertar en la comunidad educativa el deseo de vincularse a actividades de prevención de riesgos. • Crear conciencia de la importancia de estar preparado para un desastre natural o creado por el hombre. 	
ACTIVIDADES:	
<p>1. Realizar lectura del siguiente texto:</p> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> <p>¿QUÉ ES UN SISMO?</p> <p>La corteza terrestre es el lugar donde habitamos y está formada por grandes placas. Las placas tectónicas se mueven sobre el manto (capa intermedia de la Tierra) muy despacio, por eso no sentimos esos movimientos. Estas placas, en su movimiento, liberan energía en el interior de la Tierra. Esa energía liberada, produce fuertes y bruscos movimientos en la corteza terrestre. Esos movimientos de la corteza terrestre se conocen como sismos.</p> <p>Cuando los sismos son leves, comúnmente, se les llama temblores y cuando son fuertes, se les llama terremotos y un terremoto puede generar graves consecuencias, con víctimas (muertos y heridos) además de daños materiales en viviendas y demás construcciones e incluso, se afecta el ambiente y se suspenden los servicios básicos de la población.</p> </div> <div style="margin-left: 20px;">  </div>	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

El efecto de un sismo fuerte puede ser un desastre, si es que las edificaciones están construidas con materiales de baja calidad y sin las técnicas adecuadas de construcción, además no nos preparamos para tomar medidas de protección.

La magnitud de un sismo es un número relacionado con la cantidad de energía liberada en el momento de su ocurrencia. Para calcularla se utilizan los registros de uno o varios sismógrafos y se expresa mediante números arábigos, incluyendo fracciones decimales, cuando es necesario. Un grado determinado de magnitud implica alrededor de 32 veces más energía liberada que el anterior. Así, un sismo de magnitud 7 es 32 veces más energético que uno de 6 y cerca de 1000 veces más grande que uno de 5. La primera escala de magnitud fue definida por C.F. Richter en 1932. Actualmente, considerando los diferentes tipos de sismos, sus profundidades, etc., los sismólogos manejan varias escalas de magnitud.

La intensidad de un sismo está asociada a un lugar determinado y se asigna en función de los efectos causados en el hombre, en sus construcciones y en el terreno natural de la localidad. Para asignar un grado de intensidad se emplea la escala de Mercalli modificada, la cual emplea números romanos, del I al XII.

¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo?

La frecuencia de los sismos en el país y la cantidad de zonas vulnerables, exigen que se tomen medidas preventivas que puedan mitigar o reducir los efectos de estos fenómenos. Los accidentes personales más comunes son consecuencia de:

- Derrumbes parciales de edificios, que provocan caída de muros divisorios, cornisas, marquesinas, falsos plafones y unidades de iluminación.
- Caída de vidrios rotos de ventanas.
- Caída de bibliotecas, muebles y otros enseres, en el interior de los inmuebles.
- Incendios.
- Caída de cables de energía eléctrica.
- Actos humanos provocados por el pánico (por ejemplo, salir corriendo a la calle, empujar a otros, etc).
- Una persona puede disminuir los peligros a que están expuestos ella y su familia, aprendiendo qué hacer en caso de sismo.

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



antes

En su hogar:

Prepare un plan para enfrentar los efectos sísmicos.

Periódicamente organicen simulacros, con el objeto de que cada miembro de la familia sepa qué hacer y acuerden un lugar de reunión de la familia en caso de sismo.

Procure que todos porten identificación, especialmente los niños, ancianos y personas con capacidades diferentes; de preferencia con número telefónico y tipo de sangre.

En su área de trabajo:

Solicite a la Unidad Interna de Protección Civil la organización de simulacros y la capacitación para tareas específicas en caso de emergencia.

Siempre mantenga en buen estado las instalaciones de:

- ! Gas
- ! Agua y drenaje
- ! Electricidad
- ! Procure usar conexiones flexibles, sobre todo para el gas

Tenga a la mano:

- ! Números telefónicos de emergencia, de familiares y de la escuela de sus hijos
- ! Botiquín
- ! Radio portátil con pilas
- ! Linterna con pilas
- ! Documentos importantes (actas de nacimiento, de matrimonio, escrituras, etc.)

Identifique:

- ! Lugares más seguros del inmueble, preferentemente con la asesoría de un ingeniero civil o arquitecto
- ! Salidas principales y altarnas
- ! Compruebe que salidas y pasillos estén siempre libres de obstáculos y operen correctamente

Fíjese la pared:

Amarraos, estantes, estrejos, libreros, etc.
Evite adorar objetos pesados en sitios altos

Asegure al techo:

Lámparas y cables

durante

Conserve la calma.

No permita que el pánico se apodere de usted. Tranquilice a quienes estén a su alrededor.

Diríjase a los lugares de menor riesgo previamente seleccionados. Con ambas manos cúbrase la cabeza y colóquela junto a los rodillas.

No use elevadores.

Aléjese de objetos que puedan caer, deslucarse o romperse.

Si es posible, cierre las llaves del gas, baje el interruptor principal de la electricidad y evite encender cerillos y/o cualquier fuente de posible incendio.

En lugares públicos y llenos de gente (cines, teatros, estadios, salones de clase).

No grite, no corra, no empuje. Salga serenamente si la salida no está congestionada; en caso contrario, permanezca en su propio asiento, colocando los brazos sobre la cabeza y bajándola hacia las rodillas. Si puede, métese debajo de la silla o mesa.

No se apresure a salir. El sismo dura sólo algunos segundos. Es posible que termine antes de que lo haya logrado.

Si se encuentra en el exterior.

Busque un refugio; el aire libre es difícil que algo le caiga encima. Sin embargo, asegúrese de estar a salvo de cables, postes, árboles y ramas, escaleras exteriores, edificios con fachadas adornadas, balcones, aleros, chimeneas y de cualquier otro objeto que pueda caer, especialmente si se encuentra en el centro de la ciudad en zonas de edificios de muchos pisos donde las ventanas y las fachadas pueden esparcir escombros peligrosos sobre las calles.

En el vehículo.

Maneje serenamente hacia un lugar que quede lejos de puentes, vías o cables de energía eléctrica y estacionese en un sitio fuera de peligro.

después

Efectúe una verificación de los posibles daños de la casa.

Si es necesario, haga uso del lugar de reunión familiar previamente establecido para saber donde está cada quien.

NO haga uso del inmueble si presenta daños.

NO encienda cerillos, velas, aparatos de flama abierta o aparatos eléctricos, hasta asegurarse de que no haya fuga de gas y en su caso, repórtelos.

Si hay incendios o peligro de incendio, repórtelos inmediatamente.

Verifique si hay lesionados y busque ayuda médica de ser necesaria.

Evite pisar o tocar cualquier cable suelto o caldo.

Limpie inmediatamente líquidos derramados de materiales inflamables o tóxicos.

No coma ni beba nada hasta verificar que el alimento este limpio.

Use el teléfono únicamente para llamadas de emergencias; encienda la radio para enterarse de los daños y recibir información. Colabore con las autoridades.

Esté preparado para futuros sismos (llamados réplicas). Las réplicas, generalmente son más leves que la sacudida principal, pero pueden ocasionar daños adicionales.

Aléjese de los edificios y zonas dañados.

En caso de quedar atrapado, conserve la calma y trate de comunicarse al exterior golpeando con algún objeto.



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

2. Elaborar un documento en Word de mínimo 2 páginas (o a mano) en el cual responda las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde se originan los sismos?
2. ¿Un sismo lo pueden sentir todos los seres vivos?
3. ¿Qué sentiría si hubiese un sismo que afecte su barrio?
4. ¿Un sismo podría producir daños en su barrio? ¿Qué daños produciría?
5. ¿Por qué se destruye una edificación cuando hay un sismo fuerte?
6. ¿Cuáles son los efectos de un desastre de origen sísmico? Nombre dos.
7. ¿Nuestra comunidad está preparada para enfrentar los riesgos de un desastre de origen sísmico? ¿Por qué?
8. ¿Cómo contribuye usted en las acciones de prevención de riesgo de desastres en nuestra Institución Educativa?

MATERIAL DE APOYO:

Lectura que aparece en la guía

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Esta actividad debe realizarse en mínimo 2 páginas de word o a mano y enviarse al correo que se menciona a continuación.

Atender las siguientes indicaciones:

1. La primera hoja debe estar marcada, si no es así no se calificará.
2. Las fotografías deben tener buena resolución.

FECHA DE ENTREGA:

Agosto 21 de 2020

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



GUÍA DE TRABAJO EN CASA ÁREA TECNOLOGÍA-INFORMÁTICA			
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2	CONCEPTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD Y DIBUJO TRIDIMENSIONAL APLICADO		
ÁREA	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	GRADO	901-902
INTENSIDAD HORARIA 4	TECNOLOGIA 2 HORAS	INFORMÁTICA 2 HORAS	
COMPETENCIA	TENGO EN CUENTA NORMAS DE MANTENIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE ARTEFACTOS, PRODUCTOS SERVICIOS, PROCESOS Y SISTEMAS TECNOLÓGICOS DE MI ENTORNO PARA SU USO EFICIENTE Y SEGURO.		
DOCENTE	ANA MERCEDES FORERO DIAZ	FECHA ENTREGA	21 de Agosto de 2020
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	APLICA SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN EN GRÁFICAS BIDIMENSIONALES, OBJETOS DE TRES DIMENSIONES A TRAVÉS DE PROYECCIONES Y DISEÑOS. INTERPRETAR IDEAS SOBRE SOLUCIONES O PROTOCOLOS DE PROBLEMÁTICAS LOCALES MEDIANTE EL USO DE REGISTROS, TEXTOS, DIAGRAMAS, FIGURAS PLANOS, MAQUETAS, MODELOS Y PROTOTIPOS		

ACTIVIDAD 1 3er TRIMESTRE INFORMÁTICA

1. DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

Los documentos empresariales son todas aquellas comunicaciones escritas, siempre debe haber un registro de ellas, que le permiten a la empresa:

- Enviar y recibir órdenes de trabajos.
- Tener comunicaciones al interior de la empresa entre empleados que le permitan dar solución a todas las situaciones que se presenten.
- Comunicar a terceros, personas o empresas externas a la empresa, sobre diversas situaciones a soluciona, pagos, cobros, solicitud de información.

Toda empresa debe tener en cuenta la forma establecida para escribir estos documentos, en esta oportunidad vamos a determinar como se escribe una Carta comercial, este documento básico de comunicación debe contar con una serie de datos básicos organizados siempre de la misma forma, constantemente se están haciendo actualizaciones del mismo pero no son cambios fundamentales, en el siguiente esquema vamos a ver su contenido (encabezado, saludo, cuerpo, pie, firma, anexos) y formato.

Formato: como su nombre los indica son las normas de la forma o apariencia que debe tener el documento para las cartas estas deben ser:

- Tamaños y color del papel: hoja tamaño **Carta (21,59 X 27,94 cm)** color blanco o muy claro que no impida ver claramente el texto o contenido de la comunicación.
- Alineación siempre a la izquierda**, esto para dejar el espacio para el radicado que es el número de registro de la carta dentro de la empresa. **Margen de 2,5 cm (Normal)**
- Párrafos espaciados a **doble espacio (interlienado doble)** y separados entre sí con dos Enter.
- Fuente **Arial** o Times New Roman (siempre amplia y legible). Tamaño **12 puntos**.



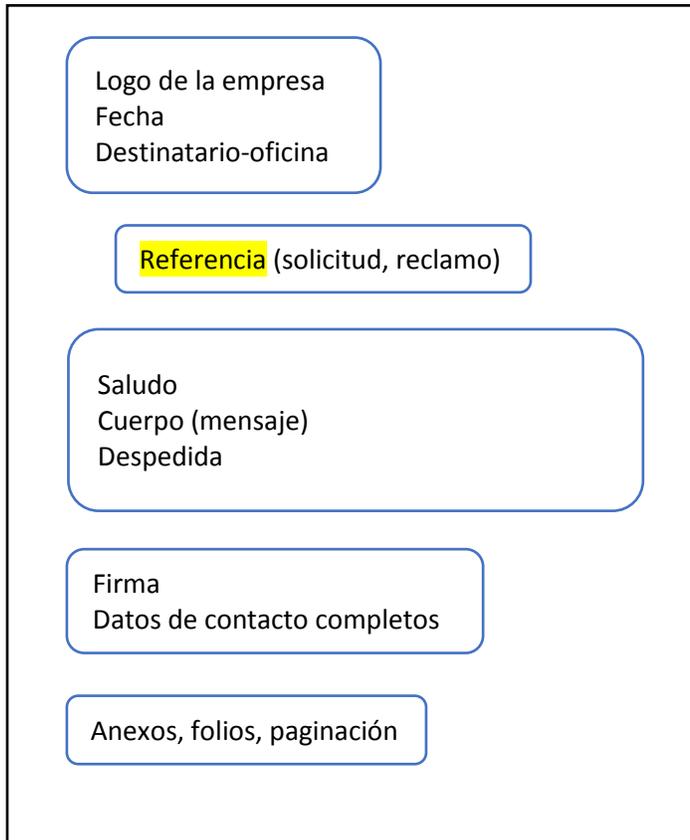
COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Esquema general de la carta, como ya se mencionó la carta cuenta con 6 contenidos básicos obligatorios en toda comunicación tanto impresa como electrónica, distribuidos en el espacio de la carta de la siguiente forma:



El **encabezado**: es el conjunto de formalidades con el que se inicia el escrito. Consta de membrete, fecha, destinatario-oficina, referencia y saludo.

El **saludo** es una forma de cortesía con el que se establece la comunicación con la persona.

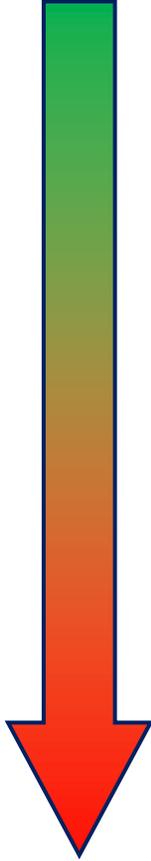
El **cuerpo** es el contenido de la carta en donde se presenta la razón el motivo y el asunto que se está tratando con una redacción clara, concisa, precisa, cortés y completa.

El **pie** consta de la frase de despedida, la cual debe ser sencilla *esperando su respuesta, atentamente* etc.

La **firma** es la firma personal cuando el documento está impreso y siempre debe ir acompañada de todos los datos de contacto de quien envía o remite la carta: nombre completo, documento de identificación, teléfono de contacto, dirección de residencia, correo electrónico, país y ciudad.

Los **anexos** son esos documentos o notas que no corresponden a la carta pero aclara situaciones de la misma por ejemplo: fotocopias de documentos, notas de consulta del documento, número de páginas o **Folios**

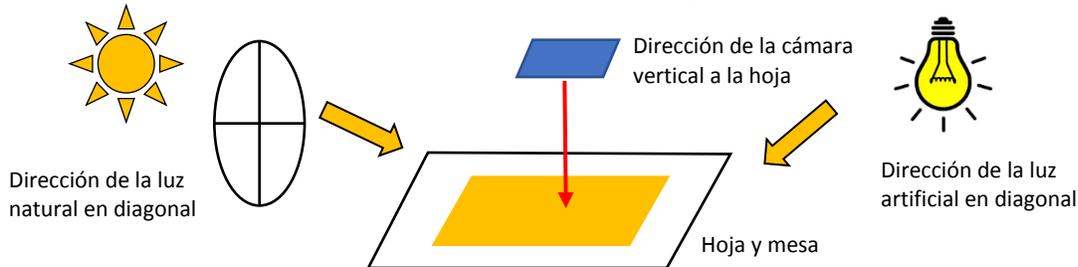
Si revisamos se ha resaltado la palabra referencia o asunto va a determinar quién va a recibir la carta y darle respuesta, por ejemplo, el asunto o referencia de un correo electrónico es el nombre y curso del estudiante para saber que es una tarea pero si es un reclamo entonces se iniciaría con Notas faltantes, a continuación vamos a revisar unos conceptos fundamentales para especificar la referencia de una carta, estos conceptos son determinados por la complejidad del asunto a tratar, es decir, si solo es una pregunta sobre una información que no se tiene se dirige de una manera, pero si por el contrario ya se hizo una petición y no fue atendida adecuadamente se deben anexar documentos y dirigirla a otras personas que pueden comprobar lo dicho en el reclamo, por ejemplo:

GRADO DE COMPLEJIDAD	ASUNTO	CONCEPTO
	Petición	Es una solicitud verbal o escrita, que tiene como propósito requerir la intervención de la entidad en un asunto concreto.
	Queja	Es la manifestación de inconformidad o descontento expresada por un consumidor, relacionada con el comportamiento o la atención prestada por parte de un funcionario o colaborador de la entidad.
	Reclamo	Es la exigencia de atención presentada por un consumidor, ocasionada y relacionada con la ausencia, deficiencia o mala prestación de un servicio o producto
	Sugerencia	Es la propuesta de la adecuación o mejora en la prestación de un servicio.
	Certificación	Es el acto por el cual se da fe sobre la existencia o estado de situaciones, actuaciones o procesos administrativos surtidos en la entidad, expedido por funcionarios competentes, según corresponda.
	Consulta	Es una modalidad de solicitud tendiente a obtener un concepto sobre la interpretación del ordenamiento jurídico aplicable o relativo a la entidad que no comprende su responsabilidad ni será de obligatorio cumplimiento y/o ejecución.
	Requerimiento	Es la orden que emiten las autoridades judiciales, administrativas, disciplinarias, fiscales, el defensor del consumidor y organismos de control, en ejecución de sus atribuciones sobre el suministro de información o actuaciones de su competencia relacionados con los servicios o productos que ofrece la entidad.
	Felicitación	Es la manifestación de agradecimiento o satisfacción que hace el consumidor a la entidad ya sea por un producto/servicio recibido, o por la atención recibida.
	Queja exprés	Aquellas quejas que por sus características, son susceptibles de ser atendidas por las entidades vigiladas en un tiempo menor al establecido, con el objeto de optimizar los tiempos de respuesta.
	Derecho de petición	Derecho fundamental consagrado en el artículo 23 de la constitución política, que tiene toda persona para solicitar a las autoridades peticiones respetuosas por motivos de interés particular o general. Obteniendo una respuesta sin necesidad de estar representado por un abogado.
	Solicitud de información pública	Facultad que tienen las personas de solicitar y obtener acceso a la información sobre las actuaciones derivadas del cumplimiento de las funciones atribuidas a la entidad y sus distintas dependencias.

ACTIVIDAD: Cada estudiante deberá escribir tres cartas siguiendo estrictamente todas las normas aquí descritas, el tema de la primera carta deberá ser una consulta, el tema de la segunda deberá ser una felicitación y el de la tercera una queja, en la zona de anexos escribir: escrito por Nombre Estudiante Tamaño de letra 9, pueden ser de situaciones que se hayan presentado en mi hogar en diferentes circunstancias, el trabajo deberá ser presentado en un archivo de **Word** con nombre: **Cartas-Estudiante-Curso** al correo institucional: amforerod@educacionbogota.edu.co, aprender bien los conceptos para la evaluación de ellos en la siguiente guía.

ACTIVIDAD 2 3er TRIMESTRE TECNOLOGÍA

Vamos a unir los dos temas de dibujo vistos en el año, sólidos y vistas y estereoscopia, para esto en los formatos DIN A4 dibujar en tercera dimensión, en bloques, en la primera hoja el primer nombre del estudiante y en el segundo nombre del estudiante, si no tiene segundo nombre se puede el nombre de cariño de la familia, luego en hojas pergamino realizar el dibujo estereoscópico tal como ya lo hemos realizado en los dos ejercicios anteriores, al tomar las fotografías del objeto por favor buscar una excelente iluminación, un fondo plano amplio y claro y tomar la foto exactamente sobre la hoja del papel, el siguiente esquema puede ser más ilustrativo:



Para la evaluación de estas actividades se deberá **enviar las fotografías** al del correo institucional amforerod@educacionbogota.edu.co, con el nombre del estudiante escrito en la hoja, y en el asunto escribir: Nombre completo y curso del estudiante el día **21 de agosto de 2020** o antes si es posible. Cualquier inquietud será resuelta a través del correo institucional.

Encuentro virtual sincrónico complementario martes **18 de agosto a las 8:00 am** enlace enviado al correo y se invita a participar en la plataforma de Classroom para la clase de Tecnología e Informática, su código de acceso se envió a los correos de los estudiantes.

NOTA: Para los estudiantes que deben recuperar la asignatura en el primer periodo, deben enviar todas sus actividades virtuales pendientes, por favor escribir un correo a su Docente y preguntar por ellas

Referencias

Vejo, P. (1997) Educación en tecnología 3. España McGraw_Hill.

Fiduprevisora. Recuperado de <https://pqrs.fiduprevisora.com.co/radicar.php>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	
VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
1.0	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.
2.0	Se evidencia unas entregas insuficientes, que no cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
3.6	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
4.0	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con los objetivos de las actividades.



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

5.0	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con los objetivos de las actividades y realiza propuestas creativas.
-----	---



COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
ASIGNATURA: ARTES PLÁSTICAS	GRADO: NOVENO
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES
DOCENTE: JANETH RAMÍREZ	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Realizar un diseño creativo de un meme o gift que promueva el valor institucional del liderazgo y le permita participar en el Concurso de Memes y Gifts del Colegio.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Me divierto creando Memes y Gifts	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Desarrollar la competencia comunicativa y creativa, a través del diseño de formas de representación visual.	
ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none">1. Realizar el diseño de un meme o gift digital o con un dibujo de un meme, las dos opciones con la temática del liderazgo.2. Revisar Material de apoyo y utilizar los video tutoriales. También puedes utilizar otras formas o plataformas.3. Por último, enviar al correo de artes.4. Para participar en el Concurso de Memes y Gifts tienes hasta el 25 de agosto. Revisar en material de apoyo las bases del concurso.	
MATERIAL DE APOYO: Como hacer mis propios memes https://www.youtube.com/watch?v=Jxg3bc-Zg_g Como hacer un gift en Power Point https://www.youtube.com/watch?v=bSa8Zk-bgpk	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COMITÉ DE CONVIVENCIA
TE GUSTAN LOS MEMES Y GIFTS?
ESTA ES TU OPORTUNIDAD DE
DEMOSTRAR TU CREATIVA
PARTICIPA EN EL PRIMER
CONCURSO DE MEMES
TEMA: LIDERAZGO
CIERRE 25 DE AGOSTO DE 2020
COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D.

¿QUE DEBES HACER?
ES MUY FACIL DISEÑA TU MEME
O GIFT QUE SEA SUPER
DIVERTIDO Y QUE TENGA COMO
TEMATICA EL LIDERAZGO,
ENVIALO A TU PROFE DE ARTES
VIA CORREO INSTITUCIONAL, EL
LO EVALUARA Y LISTO LOS
MEJORES SERAN PUBLICADOS EN
LA PAGINA DE FACEBOOK PARA
GANAR DEBES ETIQUETAR A
TRES COMPAÑEROS DE TU
COLEGIO Y OBTENER MUCHOS
LIKES.
COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



PRODUCTO POR ENTREGAR:

- OPCIÓN 1: Gift o meme digital relacionado con el liderazgo.
- OPCIÓN 2: Dibujo del meme relacionado con el liderazgo.
- No se aceptan memes o gifts copiados.
- Se tendrá en cuenta la originalidad y la creatividad.

FECHA DE ENTREGA: Semana del 17 al 25 de agosto

EL TRABAJO DEBE SER ENVIADO AL EMAIL
artesonioneuropea@gmail.com
ggramirezr@educacionbogota.edu.co

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNION EUROPEA
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

RÚBRICA DE EVALUACIÓN						
VALOR CUANTITATIVO			DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO BASICO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SUPERIOR
			No alcanzó el objetivo ni la competencia propuesta porque presenta incumplimiento con las entregas de los productos propuestos	Alcanzó el objetivo y la competencia con alguna dificultad en proceso propuesto.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con el proceso y los productos propuestos en el tiempo establecido.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con todo el proceso propuesto en el tiempo establecido, se preocupa por profundizar e investigar.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación "

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADOS: 8°, 9°	
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES Semana del 18 al 21 de agosto.	
DOCENTE: NÉSTOR GERARDO QUINTERO ROMERO		
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar, realizar y articular acciones básicas de ejercicios de mantenimiento físico motor, que motiven acciones de vida.		
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ELEMENTOS MOTRICES SENCILLOS PERO GENIALES PARA UN MEJOR DESARROLLO DE PENSAMIENTO.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Involucrar una serie de ejercicios neuronales en hábitos de vida saludable, buscando mejorar estructuras de pensamiento.		
CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA: El trabajo neuromotor o desarrollo neuromotor, busca mejorar el desarrollo neuronal de la persona por medio de la actividad físico motora, es decir, incrementar las conexiones sinápticas del cerebro humano y con ello alcanzar mejores niveles en la mente del ser. Se vale de las acciones motoras con ejercicios básicos, usando trabajos coordinativos tanto finos como gruesos, combinándolos en muchas ocasiones con trabajos intelectuales sencillos, especialmente de tipo oral.		
ACTIVIDADES:		
<ol style="list-style-type: none"> Realizar un esquema sencillo con los brazos al tiempo que pronuncia en voz alta los números hacia atrás, empezando desde el número 18. 		
SECUENCIA DE LOS BRAZOS:		
18. Brazos al frente	17 Brazos a los lados	16 Brazos arriba
15 Brazos abajo	14 Brazo derecho al lado con brazo izquierdo al frente	13 Brazo derecho al frente con brazo izquierdo al lado
12 Brazo derecho arriba con brazo izquierdo abajo	11 Brazo derecho abajo con brazo izquierdo arriba	10 Brazos al frente
9 Doblar codo derecho y tocar con la mano el codo izquierdo	8 Doblar codo izquierdo y tocar con la mano el codo derecho	7 Girar el brazo derecho ubicando la mano hacia arriba
6 Girar el brazo izquierdo ubicando la mano hacia arriba	5 Extender codos y bajar los brazos simultáneamente	4 Subir los brazos a los lados
3 Flexionar codo izquierdo hacia arriba	2 Subir el brazo derecho	1 Terminar bajando los dos brazos.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

2. Realizar el mismo esquema sencillo con los brazos, al tiempo que pronuncia en voz alta, una secuencia preestablecida de colores.

SECUENCIA DE COLORES: Amarillo, azul, rojo, negro, naranja, blanco, verde, violeta, vinotinto, café, gris, rosado, dorado, plata, lila, purpura, turquesa, cian.

Amarillo→→	Azul	Rojo
Negro	Naranja	Blanco
Verde	Violeta	Vinotinto
Café	Gris	Rosado
Dorado	Plata	Lila
Purpura	Turquesa	Cian

SECUENCIA DE BRAZOS SIMULTANEAMENTE CON LA SECUENCIA DE COLORES:

AMARILLO Brazos al frente	AZUL Brazos a los lados	ROJO Brazos arriba
NEGRO Brazos abajo	NARANJA Brazo derecho al lado con brazo izquierdo al frente	BLANCO Brazo derecho al frente con brazo izquierdo al lado
VERDE Brazo derecho arriba con brazo izquierdo abajo	VIOLETA Brazo derecho abajo con brazo izquierdo arriba	VINOTINTO Brazos al frente
CAFÉ Doblar codo derecho y tocar con la mano el codo izquierdo	GRIS Doblar codo izquierdo y tocar con la mano el codo derecho	ROSADO Girar el brazo derecho ubicando la mano hacia arriba
DORADO Girar el brazo izquierdo ubicando la mano hacia arriba	PLATA Extender codos y bajar los brazos simultáneamente	LILA Subir los brazos a los lados
PURPURA Flexionar codo izquierdo hacia arriba	TURQUESA Subir el brazo derecho	CIAN Terminar bajando los dos brazos.

3. Se debe coordinar un esquema sencillo de movimiento de piernas, simultáneamente con el mismo esquema sencillo de los brazos, al tiempo que pronuncia en voz alta, la secuencia preestablecida de colores: Amarillo, azul, rojo, negro, naranja, blanco, verde, violeta, vinotinto, café, gris, rosado, dorado, plata, lila, purpura, turquesa, cian.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

SECUENCIA DE PIERNAS Y PIES: Salto separando los dos pies a los lados; Salto separando los dos pies, uno al frente del otro, salto con cambios en la posición de los pies (El de adelante pasa atrás y el de atrás pasa adelante) Posición de firmes; Elevar rodilla derecha; Bajar rodilla derecha y elevar la izquierda; Apoyarse en pie izquierdo y llevar la pierna derecha hacia atrás dejando el pie en el aire; Apoyarse en pie derecho y llevar la pierna izquierda hacia atrás dejando el pie en el aire; Pies juntos en posición firme; Apoyarse solo en punta de pies; Pies juntos en posición de firmes; medio giro con pies juntos; Girar la cabeza a la derecha; Girar la cabeza a la izquierda; Medio giro con pies juntos.

SECUENCIA DE BRAZOS SIMULTANEAMENTE CON LA SECUENCIA DE COLORES Y POSICIONES DE LAS PIERNAS:

AMARILLO Brazos al frente Salto separando los dos pies a los lados	AZUL Brazos a los lados Salto separando los dos pies, uno adelante del otro.	ROJO Brazos arriba salto con cambios en la posición de los pies (El de adelante pasa atrás y el de atrás pasa adelante)
NEGRO Brazos abajo Posición de firmes	NARANJA Brazo derecho al lado con brazo izquierdo al frente. Elevar rodilla derecha.	BLANCO Brazo derecho al frente con brazo izquierdo al lado. Bajar rodilla derecha y elevar la izquierda.
VERDE Brazo derecho arriba con brazo izquierdo abajo. Apoyarse en pie izquierdo y llevar la pierna derecha hacia atrás dejando el pie en el aire.	VIOLETA Brazo derecho abajo con brazo izquierdo arriba. Apoyarse en pie derecho y llevar la pierna izquierda hacia atrás dejando el pie en el aire.	VINOTINTO Brazos al frente. Pies juntos en posición firme.
CAFÉ Doblar codo derecho y tocar con la mano el codo izquierdo. Apoyarse solo en punta de pies.	GRIS Doblar codo izquierdo y tocar con la mano el codo derecho. Apoyarse solo en punta de pies	ROSADO Girar el brazo derecho ubicando la mano hacia arriba. Apoyarse solo en punta de pies.
DORADO Girar el brazo izquierdo ubicando la mano hacia arriba. Apoyarse solo en punta de pies.	PLATA Extender codos y bajar los brazos simultáneamente. Pies juntos en posición de firmes.	LILA Subir los brazos a los lados. Y dar medio giro con pies juntos.
PURPURA Flexionar codo izquierdo hacia arriba. Pies juntos en posición de firmes. Girar la cabeza a la derecha.	TURQUESA Subir el brazo derecho. Pies juntos en posición de firmes. Girar la cabeza a la izquierda.	CIAN Terminar bajando los dos brazos y dar medio giro con pies juntos y posición de firmes.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

MATERIAL DE APOYO: Video realizado por el docente:

https://www.youtube.com/watch?v=-w_Sh9dKMzo

PRODUCTO POR ENTREGAR:

1. Un video realizando los tres esquemas de la guía. Si lo estima conveniente, puede dividir el video, presentando uno por esquema, Cada uno debidamente identificado con nombres completos y curso. El video debe presentar al estudiante de cuerpo entero realizando los esquemas solicitados.
2. Entregar los trabajos del 2° periodo que no haya entregado en las semanas anteriores, ya sea por el correo que se le había entregado y que aparece en esta misma guía o por el Whatsapp mencionado. Recordar, que todas las guías las encuentran en la página del colegio www.colegiounioneuropeaied.com

FECHA DE ENTREGA: Antes del 21 de agosto de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: (Aquí coloque el contenido que desea desarrollar con los estudiantes de su guía de trabajo)

Dentro del trabajo "Aprende en casa" se asignan ejercicios neuromotores, con la intención de cuestionar en las y los estudiantes la importancia de las conexiones neuromusculares. Se hace la presentación de los esquemas a trabajar y se les presentan las opciones de trabajo, para que haya conciencia por medio de la práctica, que ejercicios aparentemente difíciles, llegaran a ser relativamente muy fáciles, divertidos y saludables.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL:

whatsapp 3214953482

ó al correo nquintero@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	3.6	4.0	5.0
	Ningún esquema es presentado por el estudiante.	Presenta uno solo de los esquemas, teniendo muchos errores y dudas, demostrando la falta de práctica en el ejercicio.	Presenta los dos esquemas, teniendo pocos errores y/o dudas, demostrando que le hizo falta más práctica en los ejercicios.	Presenta los dos esquemas solicitados sin errores o dudas en la ejecución.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

